



FORMALIZA Y APRUEBA PLAN ANUAL LOCAL 2026 DEL SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE VALPARAÍSO.

RESOLUCIÓN EXENTA N° 5610

12 de diciembre del 2025, Valparaíso

VISTOS:

Lo dispuesto en el DFL 1/19653, de 2000, del Ministerio Secretaría General de la Presidencia, que Fija Texto Refundido, Coordinado y Sistematizado de la Ley N°18.575, La ley 20.501 de 2011, que establece Calidad y Equidad de la Educación ; la Ley N° 19.880, que establece las bases de los procedimientos administrativos que rigen los actos de los órganos de la Administración del Estado; Lo dispuesto en la Ley N° 21.040, que crea el Sistema de Educación Pública, especialmente su artículo 46, que establece el Plan Anual Local como instrumento de gestión anual de los Servicios Locales de Educación Pública; El Decreto con Fuerza de Ley N°66 de 2018, del Ministerio de Educación, que fija la planta de personal del Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso; El Decreto N° 57 de fecha 12 de marzo de 2020, del Ministerio de Educación, que designa a Manuel Ángel Pérez Pastén como Director Ejecutivo del Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso en conformidad al artículo 21 de la Ley N° 21.040; En el uso de las facultades que me asisten como Director Ejecutivo del Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso; Con fecha 13 de mayo de 2022, debido a un procedimiento de remoción en curso, mediante resolución de la Dirección de Educación Pública, se ha adoptado la medida de suspensión preventiva, a contar de la misma fecha, del Director Ejecutivo Titular del Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso; En Ley N° 21.653 de 2024, que modifica la Ley N° 21.040 en materia de suplencia de los directores ejecutivos de los Servicios Locales de Educación Pública; El decreto supremo 0099 del Ministerio de Educación del 2024 que designa como Director Ejecutivo Suplente a Don Pablo Andrés Mecklenburg Bravo; las Guías Metodológicas del Plan Anual 2026 remitidas por la Dirección de Educación Pública; en la Resolución Exenta N° 4906, de 08 de septiembre de 2025, del Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso, que aprueba el Manual de Procedimientos para la formulación, aprobación, publicación y monitoreo del Plan Anual Local; y en las facultades que me confiere la normativa vigente; la Resolución N° 36, de 2024, de la Contraloría General de la República, que fija normas sobre exención del trámite de toma de razón, y su modificación introducida por la Resolución N° 8, de 2025, del mismo órgano de

control.

CONSIDERANDO

1. Que, la Ley N° 21.040, que crea el Sistema de Educación Pública, establece en su artículo 46 que los Servicios Locales de Educación Pública deberán elaborar y ejecutar un Plan Anual Local, como instrumento de gestión para un año determinado, el cual debe guardar coherencia con el Plan Estratégico Local y ajustarse a los recursos y dotaciones definidos para el respectivo período presupuestario.
2. Que, el Plan Anual Local 2026 del Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso constituye el instrumento que operacionaliza, para dicho período, los objetivos estratégicos institucionales, las prioridades de gestión y las acciones comprometidas por el servicio, orientadas al fortalecimiento del sistema educativo del territorio.
3. Que, el Plan Anual Local 2026 fue elaborado mediante un proceso técnico de planificación institucional, considerando el análisis de los instrumentos de gestión vigentes, el seguimiento de compromisos anteriores y las orientaciones emanadas del nivel central, resguardando la coherencia interna y la viabilidad de su implementación.
4. Que, de conformidad con lo dispuesto en el inciso cuarto del artículo 46 de la Ley N° 21.040, el Plan Anual Local 2026 se ha formulado en concordancia con los recursos disponibles y la dotación del Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso, conforme a lo establecido en la Ley de Presupuestos del Sector Público para el año respectivo y a la planta fijada por el Decreto con Fuerza de Ley N° 66, de 2018, del Ministerio de Educación.
5. Que, mediante Resolución Exenta N° 4906, de fecha 08 de septiembre de 2025, del Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso, se aprobó el Manual de Procedimientos para la formulación, aprobación, publicación y monitoreo del Plan Anual Local, el cual regula las etapas, responsabilidades y flujos aplicables al proceso desarrollado para el Plan Anual Local 2026.
6. Que, conforme a lo dispuesto en la Ley N° 21.040, sus modificaciones introducidas por la Ley N° 21.653, de 2024, y el Decreto Supremo N° 0099, de 2024, del Ministerio de Educación, el Director Ejecutivo Suplente del Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso se encuentra legalmente habilitado para ejercer las funciones y atribuciones del cargo, incluida la formalización y aprobación de los instrumentos de gestión institucional.
7. Que, en atención a lo anterior, resulta necesario formalizar mediante el presente acto administrativo el Plan Anual Local 2026 del Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso, a fin de otorgarle plena validez administrativa, asegurar su

correcta ejecución y permitir su seguimiento y monitoreo conforme a la normativa vigente.

RESUELVO



- I. **APRUÉBASE**, el Plan Anual Local 2026 del Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso, como instrumento de gestión anual, elaborado en conformidad a lo dispuesto en el artículo 46 de la Ley N° 21.040, cuyo texto íntegro forma parte integrante del presente acto administrativo.
- II. **ESTABLÉCESE**, que el Plan Anual Local 2026 deberá ejecutarse en coherencia con el Plan Estratégico Local vigente y ajustarse a los recursos disponibles y a la dotación del Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso, conforme a la Ley de Presupuestos del Sector Público para el año respectivo y a la normativa aplicable.
- III. **DISPÓNESE**, que las Subdirecciones y Establecimientos Educativos del Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso deberán dar cumplimiento a las acciones, iniciativas y compromisos contenidos en el Plan Anual Local 2026, conforme a los plazos, responsables y mecanismos de seguimiento establecidos en dicho instrumento y en el Manual de Procedimientos aprobado por Resolución Exenta N° 4906, de 08 de septiembre de 2025.
- IV. **ENCOMIÉNDESE**, al área de Planificación y Control Institucional el seguimiento, monitoreo y consolidación de la información relativa a la ejecución del Plan Anual Local 2026, sin perjuicio de las responsabilidades que correspondan a cada unidad ejecutora.
- V. **PUBLÍQUESE**, el Plan Anual Local 2026 en el sitio web institucional del Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso, a través del área de Comunicaciones, y en el Portal de Transparencia Activa, a través del área de Participación y Vinculación Territorial, encomendándose a dichos equipos la gestión de las tareas respectivas, en conformidad a los principios de transparencia y publicidad de los actos de la Administración del Estado.
- VI. **INFÓRMESE**, el presente acto administrativo a la Dirección de Educación Pública, al Comité Directivo Local, al Consejo Local de Educación Pública, y a los directores y directoras de los establecimientos educacionales y jardines infantiles dependientes del Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso, encomendándose su difusión a la Oficina de Partes, para los fines pertinentes.

VII. **ARCHÍVESE**, el presente acto administrativo, dejando constancia en los registros institucionales correspondientes.



PABLO ANDRÉS MECKLENBURG BRAVO
DIRECTOR EJECUTIVO SUPLENTE
SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA VALPARAÍSO

JML / KMG / IBR / CSC / AQM / cos

Distribución:

1. Directores Establecimientos Educativos
2. Directores de Jardines Infantiles
3. Subdirección de Gestión y Desarrollo de Personas del SLEP de Valparaíso.
4. Subdirección de Planificación y Control de Gestión del SLEP de Valparaíso.
5. Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico del SLEP de Valparaíso.
6. Subdirección de Administración y Finanzas del SLEP de Valparaíso.
7. Subdirección de Infraestructura y Mantenimiento del SLEP de Valparaíso.
8. Comité Directivo Local de Valparaíso.
9. Consejo Local de Educación Pública de Valparaíso.
10. Dirección de Educación Pública.
11. Área Jurídica del SLEP de Valparaíso.
12. Archivo SLEP del SLEP de Valparaíso

**Servicio Local de Educación Pública
Valparaíso**

PLAN ANUAL LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA 2026

DICIEMBRE/2025

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

VALPARAÍSO

Valparaíso | Juan Fernández

Tabla de contenido

1.	Mensaje del director ejecutivo	3
2.	Ideario	7
2.1.	Misión	7
2.2.	Visión o propósito	7
2.3.	Sellos	7
3.	Estado de Avance de los Instrumentos de Gestión	8
3.1.	Estado del Convenio de Gestión Educacional	8
3.2.	Estado de avance de los PEI a través de las acciones de los PME	9
3.3.	Estado de avance del Plan Estratégico Local	10
4.	Planificación Anual	21
4.1.	Iniciativas anuales y Acciones de apoyo técnico-pedagógico	21
4.2.	Acciones Equipos de Soporte	38
4.3.	Dotación de docentes, educadoras y asistentes de la educación	40
5.	Anexos	43
5.1.	Anexo Estado de avance de los PEI a través de las acciones de los PME	43
5.2.	Participación Ciudadana para la Elaboración del PAL	48
5.3.	Presupuesto 2026	56
5.4.	Cartera de Proyectos Área de Infraestructura 2026	58
5.5.	Elementos para determinar de la Dotación de Docentes y Asistentes de la Educación.	61
5.6.	Indicadores PEL Observados por Inconsistencias Metodológicas y Duplicidad	115

1. Mensaje del director ejecutivo

Importante como lo es la educación pública, hoy nos convoca la presentación oficial de nuestro Plan Anual Local, un instrumento estratégico que define el camino que recorreremos este año y que refleja la voluntad conjunta de crecer, mejorar y responder de manera responsable a los desafíos de nuestras comunidades educativas.

El PAL es mucho más que una planificación administrativa. Es, en esencia, una declaración de compromisos y prioridades, elaborada a partir de un proceso participativo donde se recogieron voces, ideas y propuestas de distintos equipos y actores locales. Cada una de esas aportaciones nos ha permitido dar forma a un plan equilibrado, con objetivos claros y con la mirada puesta en el bienestar de las personas.

Nuestra misión no es únicamente cumplir metas en términos numéricos, sino transformar realidades. Por eso este plan contempla áreas fundamentales: el fortalecimiento de los servicios, la innovación en nuestros procesos, el desarrollo de proyectos sostenibles y la promoción de un trabajo más inclusivo y colaborativo. Sabemos que no basta con hacer las cosas bien; debemos hacerlas mejor cada día, con creatividad, transparencia y eficiencia.

El éxito de este plan dependerá en gran medida del compromiso colectivo. Como equipo, tenemos la responsabilidad de alinear nuestros esfuerzos, de acompañarnos mutuamente y de mantener la convicción de que cada tarea, por pequeña que parezca, contribuye al cumplimiento de un objetivo mayor, que son nuestras y nuestros estudiantes. La grandeza de un plan no está en el papel donde se escribe, sino en la capacidad de convertirlo en acciones concretas que impacten positivamente en la vida de las personas.

Desde su implementación, en 2020, la Nueva Educación Pública y por consiguiente los Servicios Locales que han entrado en vigencia, se han enfrentado a diversos desafíos, el más importante de ellos, tal vez, el convencer a nuestras comunidades de que los avances sostenidos son posibles.

Tal como identificó en su momento el Plan Estratégico Local (PEL), el modelo de gestión con que se recibieron jardines, escuelas y liceos no era pertinente a las necesidades educacionales de los estudiantes; con equipos directivos sin las competencias, escaso foco

en lo pedagógico, baja participación de la comunidad, establecimientos con años de abandono en infraestructura, poca priorización de las necesidades de cada comunidad debido al sistema de las corporaciones o municipios, entre otros.

Lo anterior ha presentado un permanente sentir y problemática para las comunidades que, con justicia, demandan mejores condiciones. Es por esto que, durante los últimos años, el SLEPV ha trabajado denodadamente en pos de progresos significativos.

En este contexto y con la celeridad que nos permiten los recursos disponibles, hemos concretado cerca de una decena de proyectos de conservación que han transformado la vida de las comunidades beneficiadas. A ellos se suman proyectos icónicos: dos ambiciosas iniciativas de reposición de establecimientos que quedaron inutilizables luego del terremoto de 2010, el Colegio Insular Robinson Crusoe, en Juan Fernández; y la Escuela Ramón Barros Luco, en el Barrio Almendral. Ambos proyectos trabajados en conjunto con el Ministerio de Educación y la empresa Desarrollo País.

Pero asegurándonos un trabajo progresivo en la infraestructura, el margen de crecimiento de los avances pedagógicos también nos tiene abocados a mejorar radicalmente la situación. Para esto, por cierto, es fundamental la revinculación de estudiantes que han abandonado el sistema y, una vez en aulas, la consolidación de la asistencia. Sin asistencia regular, los avances son muy complejos de concretar.

Mejoras en 2025

En estos desafíos, anteriormente mencionados, podemos comentar los trabajos de proyectos de conservación que encontraron o encontrarán su finalización este año en la Escuela Juan de Saavedra, Liceo Bicentenario Marítimo, Escuela Diego Portales, Escuela Árabe Siria, Escuela Uruguay y Liceo Eduardo de la Barra. Inversión que supera los \$3 mil millones.

En cuanto a los avances pedagógicos, derivados del año pasado, encontramos una tendencia al alza del puntaje promedio de las pruebas de Lectura y Matemáticas, del Simce, especialmente Lectura en los niveles de 4to básico, 6to básico y 2do medio. Más irregular es la dimensión Matemáticas, donde se observan repuntes y leves caídas.

En términos de revinculación, manteniendo la labor desarrollada y destacada a nivel nacional, en 2024, este año continúa el trabajo de un equipo específico que está encargado de hacer seguimiento para atraer nuevas matrículas.

Para esto se han priorizado 14 establecimientos, en los cuales se han implementado diversas acciones, incluyendo acompañamiento técnico directo para analizar datos, realizar visitas domiciliarias y revisar planes de asistencia y el PME, buscando generar estrategias sólidas para 2026. Además, se han entregado artículos sensoriales, deportivos y colaciones a través del Fondo de Asistencia y Permanencia, con un enfoque inclusivo, y se ha coordinado la derivación de casos de estudiantes desvinculados o con asistencia crítica en 2024 y 2025.

En cuanto a los resultados, el programa ha gestionado un total de 312 casos de desvinculación reportados por la DEP para los años 2024 y 2025, siendo contactados 198 de estos estudiantes, de ellos 53 ya han sido revinculados o se han adherido formalmente al programa, lo que demuestra la efectividad de las estrategias y el trabajo colaborativo realizado en las escuelas priorizadas.

En cuanto a la asistencia, y en concordancia al trabajo gestionado con Fundación Presente en 2024, para el presente año se aplicaron estrategias en la totalidad de nuestras comunidades educativas, logrando subir de un 66% de presencialidad en junio a un 84.5% en septiembre, estabilizando un promedio anual cercano al 80%. Destaca aquí la enseñanza básica, cuyo promedio anual es de 81,2%.

La participación, como uno de los pilares de la NEP, también ha encontrado consolidación en este 2025, con un Consejo Local que ha renovado sus nombres a través de una exitosa y masiva elección en todos nuestros establecimientos. A ello se suma el afianzamiento del Comité Directivo, que ha desarrollado acciones concretas y que también vivirá un proceso eleccionario en el breve plazo.

De cara al futuro

Este Plan Anual Local ha sido concebido con una mirada de futuro. No se limita a resolver lo inmediato, sino que proyecta las bases de un desarrollo más sólido y sostenible. De esta manera, cada paso que demos durante este año será también un aporte a la construcción de una institución más moderna, cercana y preparada para los desafíos que vendrán.

Nuestro compromiso ha sido con las comunidades y sus representantes en cuanto a seguir buscando mejores espacios de infraestructura, para que nuestros niños, niñas y jóvenes estudien en lugares cómodos; fortalecer las competencias de nuestros docentes y equipos directivos para una enseñanza acorde a los tiempos; y luchar por que más estudiantes sueñen con una educación pública al alcance de sus necesidades y aspiraciones.

Sé que el camino no estará libre de obstáculos. Habrá dificultades, ajustes y momentos de prueba. Pero confío plenamente en que, con el compromiso y profesionalismo que caracteriza a nuestros equipos, saldremos fortalecidos. Nuestras comunidades esperan de nosotros resultados concretos, y estamos aquí para cumplir con esa expectativa y hacer de la educación pública de Valparaíso, la Joya del Pacífico.

Los invito, entonces, a asumir este PAL no solo como una guía técnica, sino como un compromiso ético y social. Que cada meta trazada sea una motivación para superarnos, que cada acción emprendida sea una oportunidad de servir mejor, y que cada logro alcanzado sea compartido con orgullo por todas y todos.

Con unidad, trabajo en equipo y visión de futuro, estoy convencido de que este Plan Anual Local se convertirá en un ejemplo de gestión responsable y transformadora, capaz de marcar una diferencia real en nuestras comunidades.

Muchas gracias.

Pablo Andrés Mecklenburg Bravo
Director Ejecutivo Suplente
Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso

2. Ideario

2.1. Misión

Proveer un servicio educativo, centrado en el aprendizaje de calidad, equidad y pertinencia para todas y todos los estudiantes del territorio de Valparaíso y Juan Fernández, favoreciendo un desarrollo integral con énfasis en las competencias para el Siglo XXI, mediante el desarrollo profesional docente y directivo, el trabajo colaborativo, la participación ciudadana, la valoración de la identidad local y vinculación con el medio, el protagonismo de la comunidad escolar y la incorporación de las familias en los procesos formativos.

2.2. Visión o propósito

Implementar un modelo de gestión educacional en el territorio que sea pertinente a las necesidades educacionales de las/os estudiantes.

2.3. Sellos

Orientado a la calidad, con participación de las familias y territorios en la construcción de los proyectos educativos, donde todos los estudiantes puedan desarrollarse integralmente. Con un currículo y experiencias educativas pertinentes, con ambientes de aprendizaje propicios que cuenten con todos los medios materiales y humanos, con fomento del respeto y la inclusión, la vida democrática y el desarrollo emocional positivo.

3. Estado de Avance de los Instrumentos de Gestión

3.1. Estado del Convenio de Gestión Educacional

En el caso del Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso, el cargo de Director Ejecutivo no está siendo desempeñado efectivamente por su titular. Mediante Decreto N° 57, de 12 de marzo de 2020, del Ministerio de Educación, se designó a don Manuel Ángel Pérez Pastén como Director Ejecutivo Titular, en conformidad con el artículo 21 de la Ley N° 21.040. Posteriormente, mediante resolución de la Dirección de Educación Pública, de 13 de mayo de 2022, se dispuso su suspensión preventiva en el marco de un procedimiento de remoción.

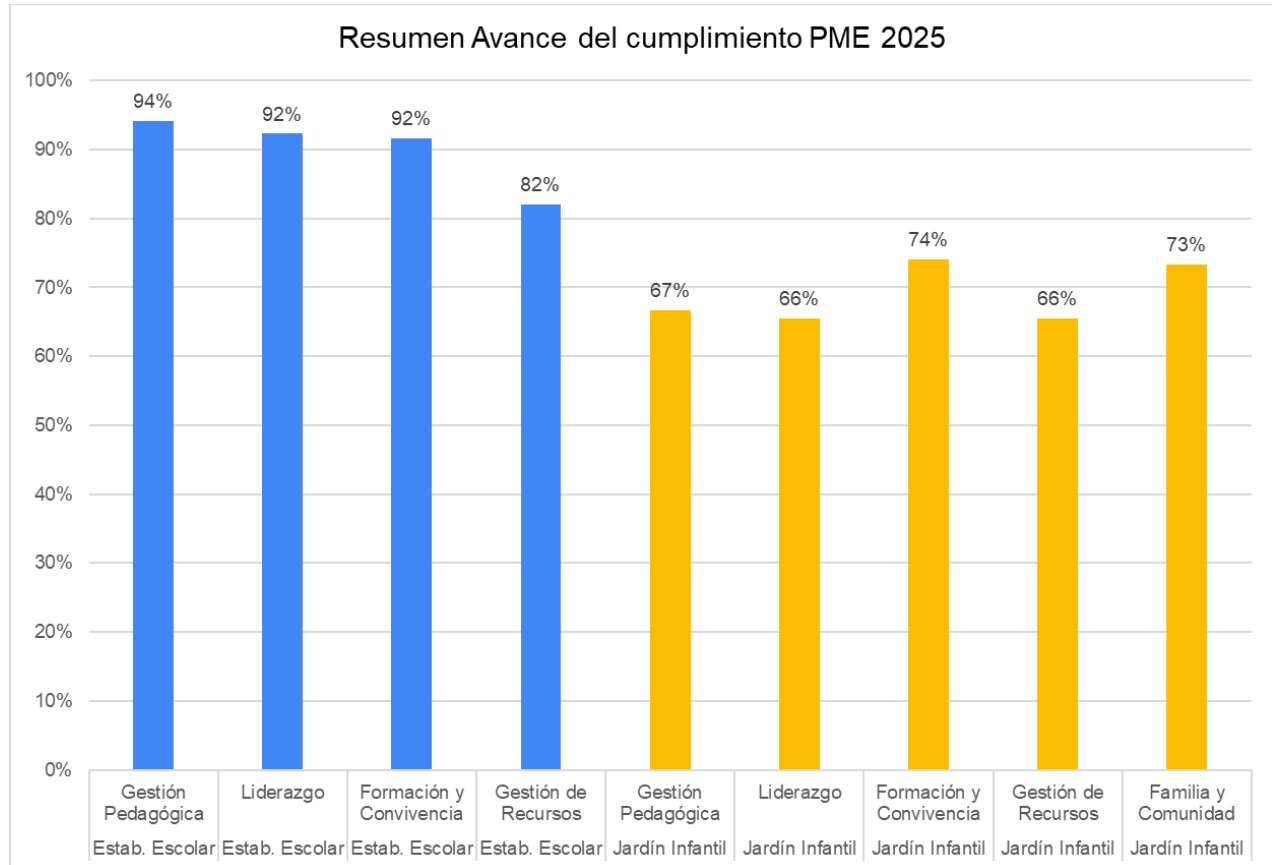
Con el objeto de resguardar la continuidad de la gestión institucional, mediante Decreto Supremo N° 0099, publicado el 23 de julio de 2024, se designó como Director Ejecutivo Suplente a don Pablo Andrés Mecklenburg Bravo.

Conforme al régimen de Alta Dirección Pública establecido en la Ley N° 19.882 y perfeccionado por la Ley N° 20.955, los convenios de desempeño se vinculan personalmente al directivo titular designado mediante concurso ADP; por tanto, el suplente no asume el convenio de desempeño del titular. En consecuencia, no corresponde informar avances respecto del Convenio de Gestión Educacional del Director Ejecutivo Titular mientras este no se encuentre en ejercicio o hasta que se nombre un nuevo titular con su propio convenio de desempeño.

Por lo anterior, para el período evaluado con corte al 30 de julio (según registro en SICDE), no se presentará estado de avance del CGE del Director Ejecutivo. Esta declaración se realiza sin perjuicio de la continuidad operativa del Servicio a cargo del Director Ejecutivo Suplente.

3.2. Estado de avance de los PEI a través de las acciones de los PME

Gráfico 1. Resumen avance del cumplimiento acciones PME 2025.



Nota: Fecha de corte de la información: noviembre 2025

Se presenta en el gráfico a continuación, el nivel de avance de los PME de todos los establecimientos bajo dependencia administrativa del SLEP Valparaíso. Se expresa el nivel de avance como la cantidad de acciones técnico pedagógica por dimensión del PME que se encuentran con un nivel de implementación igual o superior al 50%. Asimismo, se desagrega la información entre Establecimientos Escolares y Jardines Infantiles debido a que, en estos últimos, los PME tienen la dimensión "Familia y Comunidad", lo cual no se observa en el caso de Establecimientos Escolares. Así, se observa que en el caso de los Establecimientos Escolares 3 de 4 dimensiones tienen un nivel de implementación superior al 90% al término del mes de noviembre de 2025, mientras que en el caso de los Jardines Infantiles se observan niveles de cumplimiento por dimensión que varían entre el 66% y 74%.

3.3. Estado de avance del Plan Estratégico Local

Tabla 1. Estado de avance Plan Estratégico Local (Objetivos Estratégicos) ¹

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
Lograr que los instrumentos de gestión (PEI, PME) cumplan su rol principal en los EE (OE1).	1	Porcentaje de equipos directivos que cumplen con las metas establecidas en su instrumento de gestión escolar (PME).	$(N^{\circ} \text{ establecimientos que cumplen } 100\% \text{ metas PME} / \text{Total establecimientos}) * 100$	60%	29%	La medición corresponde al periodo 2024 ya que la medición se puede efectuar en el mes de enero.
Reducir establecimientos en Categoría Insuficiente.	2	Porcentaje de Establecimientos Educativos en Categoría Insuficiente.	$(N^{\circ} \text{ de establecimientos en categoría insuficiente en el año } t / N^{\circ} \text{ total de establecimientos clasificados en el año } t) * 100$	<20%	26,67%	La Agencia de la Calidad es el organismo encargado de categorizar a los EE de nuestro país, según la Ley 20.529, según criterios, dentro de los cuales se encuentran los resultados de aprendizaje en torno a la evaluación SIMCE. De esta manera, como UATP y para la reportabilidad del indicador, indicamos que se basa en la última categorización, realizada en el año 2019, y en la cual se categorizan como insuficiente 12 establecimientos pertenecientes a la administración del SLEP Valparaíso.
Alinear la gestión de personas a las necesidades del servicio educativo.	3	Satisfacción general con	% Satisfechos - % Insatisfechos	>50% de ISN	67,70%	Sin brecha que analizar

¹ Se informa que, durante el proceso de revisión, se detectaron errores metodológicos en algunos indicadores del PEL, los cuales impiden su medición conforme a los criterios establecidos. Por ello, en este apartado solo se presentan los indicadores que pueden ser medidos por el Servicio y que no presentan inconsistencias metodológicas. El detalle completo de los indicadores observados, junto con los motivos que explican su imposibilidad de medición, se encuentra disponible en el Anexo XX.

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
		gestión de personas.				
Optimizar los procesos de EA, a fin de responder eficazmente a las necesidades educativas del territorio.	4	Porcentaje de estudiantes que están en nivel de aprendizaje insuficiente.	$(\text{Nº de estudiantes en nivel insuficiente año t} / \text{Total de estudiantes clasificados en estándares de aprendizaje año t}) * 100$	<50%	61,22%	Se observa un 61,22% de estudiantes clasificados en el tramo insuficiente a partir de la evaluación SIMCE 2024. Debido a que la fórmula no hace la diferencia entre las pruebas que se deben considerar, se entrega el porcentaje a nivel agregado de servicio únicamente a partir de las pruebas de Lectura y Matemáticas. Asimismo, debido a la estructura del dato que publica la Agencia de la Calidad de la Educación, no es posible acceder al microdato a nivel de estudiante, por lo que para el cálculo se tuvo que considerar la cantidad de estudiantes por tramo informados por la Agencia de la Calidad de la Educación, con el riesgo de que un estudiante sea contabilizado dos veces (una vez por cada prueba)."
Optimizar los procesos de EA, a fin de responder eficazmente a las necesidades educativas del territorio.	5	Porcentaje de estudiantes que logran los aprendizajes esperados para el nivel adecuado.	$(\text{Nº de estudiantes en nivel adecuado año t} / \text{Total de estudiantes clasificados en estándares de aprendizaje año t}) * 100$	>25%	12,53%	Se observa un 12,53% de estudiantes clasificados en el tramo insuficiente a partir de la evaluación SIMCE 2024. Debido a que la fórmula no hace la diferencia entre las pruebas que se deben considerar, se entrega el porcentaje a nivel agregado de servicio únicamente a partir de las pruebas de Lectura y Matemáticas. Asimismo, debido a la estructura del dato que publica la Agencia de la Calidad de la Educación, no es posible acceder al microdato a nivel de estudiante, por lo que

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
						para el cálculo se tuvo que considerar la cantidad de estudiantes por tramo informados por la Agencia de la Calidad de la Educación, con el riesgo de que un estudiante sea contabilizado dos veces (una vez por cada prueba).
Optimizar los procesos de EA, a fin de responder eficazmente a las necesidades educativas del territorio.	6	Porcentaje de estudiantes que reprobaban por motivos académicos.	(Reprobados por rendimiento / Total alumnos) * 100	<1%	1,96%	A partir de la información registrada en el SIGE correspondiente al año 2024, se observa en los establecimientos escolares del SLEP Valparaíso un total de 269 estudiantes reprobados de un total de 15074, lo que implica un cumplimiento de 1,96%. Este resultado implica que en el año 2024 no se logró cumplir la meta del indicador dado que está por sobre el 1% de tasa de reprobación. Cabe destacar que, para aplicar la fórmula de cálculo, no se consideraron los datos de los establecimientos de enseñanza para jóvenes y adultos, como tampoco los de escuelas especiales que no poseen reprobación.
Optimizar los procesos de EA, a fin de responder eficazmente a las necesidades educativas del territorio.	7	Porcentaje de establecimientos educacionales que evalúan bianualmente el indicador asociado a la medición del desarrollo integral	(Nº de EE educacionales que evalúan bianualmente el indicador asociado al fortalecimiento de las capacidades humanas y técnicas de los actores claves del	70%	No Aplica	Indicador no es posible de reportar su avance, debido a que no existe coherencia horizontal del indicador y su fórmula.

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
		de sus estudiantes.	sistema / N° total de EE) * 100			
Fortalecer la gestión de los equipos directivos en el ámbito pedagógico.	8	Porcentaje de equipos directivos que realizan trimestralmente observación de aula y retroalimentación hacia su equipo docente.	(N° directores que observan en aula / Total directores) * 100	80%	86,4%	Medición corresponde al periodo 2024 ya que solo se puede medir al finalizar cada año.
Monitorear los resultados de aprendizaje de los estudiantes durante su trayectoria escolar.	9	% de estudiantes que están en nivel de aprendizaje insuficiente.	(Número de estudiantes en nivel suficiente año t / Total de estudiantes clasificados en estándares de aprendizaje año t) * 100%	<50%	61,22%	Se observa un 61,22% de estudiantes clasificados en el tramo insuficiente a partir de la evaluación SIMCE 2024. Debido a que la fórmula no hace la diferencia entre las pruebas que se deben considerar, se entrega el porcentaje a nivel agregado de servicio únicamente a partir de las pruebas de Lectura y Matemáticas. Asimismo, debido a la estructura del dato que publica la Agencia de la Calidad de la Educación, no es posible acceder al microdato a nivel de estudiante, por lo que para el cálculo se tuvo que considerar la cantidad de estudiantes por tramo informados por la Agencia de la Calidad de la Educación, con el riesgo de que un estudiante sea contabilizado dos veces (una vez por cada prueba)."
Generar los ingresos necesarios para garantizar la	10	Porcentaje de ejecución del	(gastos / ingresos) * 100	>97%	100	Sin Brecha que analizar.

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
sostenibilidad del sistema educativo.		presupuesto vigente del servicio en el año t.				
Generar los ingresos necesarios para garantizar la sostenibilidad del sistema educativo.	11	Porcentaje de aumento de los recursos gestionados de forma autónoma.	$(\text{Total ingresos no provenientes de subvenciones} / \text{Total ingresos}) * 100$	>5%	1,04%	Si bien los programas ministeriales aportan recursos, se identifica la oportunidad de fortalecer la postulación a fondos externos y proyectos complementarios. Con una gestión más activa y estratégica en búsqueda de financiamiento, este indicador puede incrementarse progresivamente en los próximos ciclos.
Lograr que la infraestructura de los EE sea la adecuada y así facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.	12	Porcentaje de establecimientos educacionales que cuentan con condiciones higiénicas adecuadas.	$(\text{Número de EE que cuentan con condiciones higiénicas adecuadas} / \text{Número total de EE}) * 100\%$	95%	77%	<p>Se considera como establecimientos con condiciones higiénicas adecuadas a aquellos que cuentan con Informe Sanitario vigente, en coherencia con los estándares normativos y sanitarios actualmente exigibles por las autoridades sanitarias y educacionales.</p> <p>Bajo este criterio uniforme y verificable, se alcanza actualmente un 77% de cumplimiento, lo que refleja un avance consistente hacia la meta del 95% establecida para el año 6 del PAL 2026.</p> <p>La brecha restante corresponde a establecimientos que requieren proyectos de inversión de mayor envergadura, orientados principalmente a: Ampliación y adecuación de servicios higiénicos, Normalización sanitaria integral,</p>

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
						<p>Mejoramiento de infraestructura para garantizar salubridad, habitabilidad y confort.</p> <p>Estas iniciativas, debido a su impacto y complejidad técnica, ya se encuentran dentro de la cartera de inversiones del Servicio, lo que permite asegurar su progresiva implementación en los siguientes ciclos presupuestarios.</p> <p>El porcentaje actual evidencia una tendencia positiva en el mejoramiento de las condiciones higiénicas, asegurando una trayectoria de avance.</p>
Realizar la mejor gestión financiera con los recursos disponibles.	13	Porcentaje del gasto ejecutado respecto del presupuesto vigente.	(Monto ejecutado / Presupuesto vigente) * 100%	97,50%	105.5%	Se explica por reintegros asociados principalmente a SEP, Pro-Retención y JUNJI, concentrados en los subtítulos 23 y 25, donde el presupuesto vigente fue inferior a los gastos devengados.

Tabla 2. Estado de avance Plan Estratégico Local (Línea Estratégica)

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
Los equipos directivos cuentan con competencias adecuadas.	1	Porcentaje de equipos directivos con un nivel satisfactorio de competencias.	[Nº total de equipos directivos con nivel satisfactorio de competencias / Nº	100%	100%	A través de las rúbricas que promueve el Modelo de Desarrollo de Capacidades, en torno a las capacidades basales, se usarán para evidenciar hubo movilidad de la capacidad a trabajar en el año en curso, y

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
			total de equipos directivos]*100%			por ende evidenciar el nivel de competencias de los equipos directivos.
Mejora de procesos administrativos relacionados a la gestión de personas para responder a las necesidades educativas del territorio.	2	Porcentaje de Simplificación de procesos	(Nº total de procesos críticos revisados y mejorados / Nº total de procesos revisados)*100	85% de los procesos de gestión de personas se revisan una vez por año	100%	sin brecha que analizar
Implementación de plataformas de procesos administrativos de gestión de personas vinculados a EE.	3	Avance en la digitalización en procesos críticos de gestión de personas	(Nº total procesos críticos digitalizados / Nº total procesos)*100	80% de procesos críticos digitalizados	100%	Sin brecha que analizar
Aumento de la autonomía y autogestión de los EE.	4	Satisfacción general funcionarios con descentralización solicitudes	% Satisfechos-% Insatisfechos	>50% de ISN	67,7%	Sin brecha que analizar
Desarrollar capacidades en los EE orientada a mejorar la calidad del servicio educacional entregado.	6	Participación profesores TP en pasantías	Nº Profesores TP participantes/Total profesores TP	35,00%	30,91%	Los profesores participan en dos tipos distintos de pasantías. Una de ellas la pasantía en las empresas, donde ellos van a observar distintos procesos productivos. La segunda es en las IES, donde ellos van a capacitarse con diferentes acciones formativas que vienen a fortalecer sus competencias técnicas y actualizar sus conocimientos.
Incentivar, potenciar y ofrecer asesoría para fortalecer programas que desarrollan en los	7	% de estudiantes que leen comprensivamente	[Número de estudiantes que leen comprensivamente	50,00%	45,79%	Se ha logrado un cumplimiento del 45,79% al observarse que de un total de 808 estudiantes con matrícula vigente en el mes de marzo de 2025 según SIGE, a partir de la

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	N°	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
estudiantes habilidades lingüísticas.		e a inicios de 2do básico	e a inicios de 2° básico / Total estudiantes matriculados a inicios de 2° básico]*100%			evaluación Diagnóstica DIA, se detecta que 370 estudiantes no requieren mayor apoyo en lectura.
Incentivar, potenciar y ofrecer asesoría para fortalecer programas que aumentan la retención en EMTP	8	% de los egresados de la Educación Media Técnico Profesional que se titulan	[número de egresados titulados de la EMTP / Total número estudiantes matriculados por cohorte]*100%	80,00%	94,10%	A partir de la información correspondiente al año 2024 registrada en el SIGE, se observa un total de 718 estudiantes titulados de la Enseñanza Media Técnico Profesional sobre un total de 763 estudiantes con matrícula vigente en el mes de diciembre de 2023. Es importante mencionar que la cantidad de estudiantes titulados el año 2024 es contrastada con la matrícula del año 2023 debido a que la titulación de estudiantes de Enseñanza Media Técnico Profesional sucede un año después del egreso de cuarto medio, por lo que para mantener la consistencia del indicador es necesario realizar el contraste considerando lo indicado anteriormente. Así, al aplicar la fórmula en base a dichos valores, se observa un cumplimiento del 94,01%, por lo que es posible indicar que la meta de este indicador se ha cumplido exitosamente.
Ofrecer educación integral	9	% promedio de los indicadores de desarrollo personal y social de los estudiantes	(Puntaje índice clima convivencia escolar establecimiento i + Puntaje índice	>15% en relación a línea base	72,3	Se consideran los datos del proceso de evaluación SIMCE 2024. Para el cálculo del indicador, debido a que las bases de datos públicas de la Agencia de la Calidad de la Educación entregan la información

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	N°	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
			hábitos vida saludable EE i + Puntaje índice autoestima EE i + Puntaje índice participación y formación ciudadana) / 4			desagregada por nivel, se agruparon los valores por cada IDPS abarcando todos los niveles educativos de los que se dispone información para llegar al puntaje de cada índice. En base a dichos valores se calculó el promedio a nivel de servicio de los IDPS. Así, se observa un promedio de 72,3 puntos, lo cual implica un descenso de 0,8 puntos en relación a los resultados del proceso 2023.
Implementar un sistema de seguimiento en base a datos que permita al monitoreo de los resultados de aprendizaje	10	% de estudiantes que reprueban por motivos académicos	[Total Número de estudiantes SLEP que reprueban/ matrícula total SLEP]*100%	0,80%	1,96%	A partir de la información registrada en el SIGE correspondiente al año 2024, se observa en los establecimientos escolares del SLEP Valparaíso un total de 269 estudiantes reprobados de un total de 15704, lo que implica un cumplimiento de 1,96%. Este resultado implica que en el año 2024 no se logró cumplir la meta del indicador dado que está por sobre el 1% de tasa de reprobación. Cabe destacar que para aplicar la fórmula de cálculo, no se consideraron los datos de los establecimientos de enseñanza para jóvenes y adultos, como tampoco los de escuelas especiales que no poseen reprobación.
Implementar un sistema de seguimiento en base a datos que permita al monitoreo de los resultados de aprendizaje	11	% de estudiantes que están en nivel de aprendizaje insuficiente	[N° de estudiantes en nivel suficiente año tn/total de estudiantes clasificados en estándares de	<50%	61,22	Se observa un 61,22% de estudiantes clasificados en el tramo insuficiente a partir de la evaluación SIMCE 2024. Debido a que la fórmula no hace la diferencia entre las pruebas que se deben considerar, se entrega el porcentaje a nivel

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	N°	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
			aprendizaje año t]*100%			agregado de servicio únicamente a partir de las pruebas de Lectura y Matemáticas. Asimismo, debido a la estructura del dato que publica la Agencia de la Calidad de la Educación, no es posible acceder al microdato a nivel de estudiante, por lo que para el cálculo se tuvo que considerar la cantidad de estudiantes por tramo informados por la Agencia de la Calidad de la Educación, con el riesgo de que un estudiante sea contabilizado dos veces (una vez por cada prueba).
Aumenta el uso de los mecanismos de participación.	12	% de mecanismos de participación implementados	(N° total de MMPP implementados / N° total de MMPP Ley 21.040 y 20.500)*100	100,00%	71.40%	En cuanto a la ley 21.040 se cumple con los consejos escolares, comité directivo y consejo local, respecto a la ley 20.500 se cumple con la cuenta pública participativa, el acceso a información relevante, mientras que la constitución del COSOC se realizará durante este año 2025, y las consultas públicas serán llevadas a cabo durante el 2026
Promoción e implementación de mecanismos de participación a través de los PME de los EE.	13	% de PME que incorporan objetivos y acciones para el fomento e implementación de MMPP.	(N° total de PME que incorporan objetivos y acciones para la implementación de MMPP / N° total de PME)*100	100,00%	92,73	El análisis de este indicador muestra que el 92% de los PME de las Escuelas y Liceos incluyen acciones en la dimensión de Participación
Mantener estable la matrícula de los EE educacionales.	14	Nivel de estabilidad de la matrícula nominal por EE	[N° de matriculados anuales/N° de	lb +/-3%	86,16%	A nivel general, en los establecimientos escolares se observa una matrícula en el año base de 17.725 en base a la información que publica el Centro de Estudios del

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	N°	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
			matriculados año base]*100%			MINEDUC. Por otro lado, en el mes de marzo del año 2025 se observa en los establecimientos escolares una matrícula de 15.271 en base a la información de SIGE. Al aplicar la fórmula de cálculo se detecta un logro de 86,16%, lo cual implica un no cumplimiento de la meta del indicado debido a que la diferencia porcentual es mayor al 3%.
Aumenta la asistencia y disminuye el ausentismo crónico mediante seguimientos exhaustivos y rigurosos desde los EE.	15	Ausentismo crónico	[N° de estudiantes en condición de ausentismo crónico/N° total de estudiantes]*100 %	<20% ausentismo o crónico	52,1%	A considerar que el ausentismo crónico corresponde a una asistencia menor al 90%, en el mes de agosto de 2025 se observa un 52,1% de estudiantes de establecimientos de educación escolar en condición de ausentismo crónico.

4. Planificación Anual

4.1. Iniciativas anuales y Acciones de apoyo técnico-pedagógico

Tabla 3. Ficha resumen de iniciativas anuales y acciones de apoyo técnico-pedagógico

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
Fortalecer la gestión de los equipos directivos en el ámbito pedagógico - Lograr que los instrumentos de gestión (PEI, PME) cumplan su rol principal en los establecimientos educativos. - Mejorar el desarrollo de competencias de los equipos directivos y docentes. - Potenciar adecuados	- Las competencias directivas están alineadas con las necesidades educativas de los establecimientos. - Mejora la gestión escolar de los establecimientos en relación con los indicadores de eficiencia interna. - Las orientaciones estratégicas	Implementación del Plan de mejora de la convivencia escolar y formación integral	Esta iniciativa se centra en la asesoría y el acompañamiento técnico-pedagógico hacia los establecimientos, buscando fortalecer a los equipos educativos desde un enfoque integral, concibiendo la convivencia y la formación integral como un	Anual	Sí	Porcentaje de hitos ejecutados en el Plan de mejora de la convivencia escolar y formación integral	$(N^{\circ} \text{ de hitos implementados en el Plan de mejora de la convivencia escolar y formación integral} / N^{\circ} \text{ de hitos planificados en el Plan de mejora de la convivencia escolar y formación integral}) * 100$	Todos los establecimientos educativos bajo dependencia administrativa del SLEP Valparaíso	100 %	1. Plan de trabajo anual. Debe incluir un acta de definiciones elaboradas colaborativamente entre los equipos de la UATP y establecerá los hitos a implementar durante el año t. 2. Informe anual de cumplimiento.	1. El Plan debe ser elaborado colaborativamente entre los equipos de la UATP y establecerá los hitos a implementar durante el año t. 2. El Plan, el informe anual y los medios de verificación deben elaborarse de acuerdo con los lineamientos entregados por la Subdirección de UATP.

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
niveles de gestión en los establecimientos. - Optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a fin de responder eficazmente a las necesidades educativas del territorio.	aseguran la coherencia funcional entre los instrumentos de gestión de los establecimientos. - Formación continua y servicio a docentes. - Los equipos directivos cuentan con competencias adecuadas. - Desarrollar capacidades en los establecimientos orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo entregado. - Ofrecer educación integral.		elemento pedagógico, formativo, que promueve el diálogo, y la participación efectiva de las/os estudiantes, potenciando el buen trato, el respeto a la diversidad y el pleno ejercicio de sus derechos, a través de las siguientes líneas de acción: <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias pedagógicas para la Inclusión educativa y la convivencia escolar. • Fortalecimiento 								3. El plan debe ser entregado al jefe del servicio durante el mes de marzo del año t.

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
			nto de estrategias de prevención de situaciones que afecten la sana convivencia, con foco en los planes normativos correspondientes a la acción y RICE. • Fortalecimiento de redes de apoyo intersectorial (deporte, arte, cultura entre otros).								
- Fortalecer la gestión de los equipos directivos en el ámbito pedagógico.	- Las competencias directivas están alineadas con las necesidades	Lineamientos del Plan de Gestión Pedagógica	Esta iniciativa busca transversalizar los lineamientos de los	Anual	Sí	Porcentaje de establecimientos educativos que cuentan con	(N° de establecimientos educativos que cuentan con Plan de Gestión	Todos los establecimientos educativos bajo dependencia	80 %	1. Lineamientos de UATP. 2. Socialización de lineamientos	1. Los lineamientos de la UATP se crearán a partir de los Estándares Indicativos de

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
- Lograr que los instrumentos de gestión (PEI, PME) cumplan su rol principal en los establecimientos educativos. - Mejorar el desarrollo de competencias de los equipos directivos y docentes. - Potenciar adecuados niveles de gestión educativa y estratégica en equipos directivos en los establecimientos. - Optimizar los procesos de	educativas de los establecimientos. - Mejora la gestión escolar de los establecimientos en relación con los indicadores de eficiencia interna. - Las orientaciones estratégicas aseguran la coherencia funcional entre los instrumentos de gestión de los establecimientos. - Formación continua y servicio a docentes.		establecimientos educativos que cuentan con Director/a elegido por Alta Dirección Pública hacia uno general para todos los establecimientos educativos del SLEP que poseen Equipos Técnicos Pedagógicos. Estos lineamientos se implementarán en un Plan de Gestión Pedagógica por cada establecimiento, que conduzca la			un Plan de Gestión Pedagógica	$\frac{\text{Pedagógica/ N° total de establecimientos educativos} \times 100}{\text{Pedagógica}}$	administrativa del SLEP Valparaíso.		de UATP mediante correo electrónico a establecimientos. 3. Informe anual de cumplimiento del indicador.	Desempeño y datos de eficiencia interna del SLEP. 2. La socialización de los lineamientos de UATP se realizará durante el mes de marzo del año t. 3. En el informe anual de cumplimiento se deben especificar los establecimientos que cuentan o no con Plan de Gestión Pedagógica, y cómo cada Plan tributa a los lineamientos

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
enseñanza y aprendizaje, a fin de responder eficazmente a las necesidades educativas del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos directivos cuentan con competencias adecuadas. - Mejora el desempeño de los establecimientos evaluados por el Sistema de Aseguramiento de la Calidad. - Desarrollar capacidades en los establecimientos orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo entregado. - Incentivar, potenciar y ofrecer asesoría para 		gestión pedagógica y curricular, considerando las características propias de cada institución educativa. Estos elementos permitirán organizar un trabajo técnico, basado en el análisis de datos de los aprendizajes de las/os estudiantes, enfocado en la trayectoria educativa, en la vinculación de estos planes con los instrumentos normativos, y								difundidos por la UATP. 4. El informe anual y los medios de verificación deben elaborarse de acuerdo con los lineamientos entregados por la Subdirección de UATP.

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
	fortalecer programas que desarrollan en los estudiantes habilidades lingüísticas. - Los equipos de gestión escolar incorporan prioritariamente en sus planes de trabajo el acompañamiento técnico-pedagógico con los estudiantes con NEE.		en la promoción de la mejora continua.								
- Fortalecer la gestión de los equipos directivos en el ámbito pedagógico. - Lograr que los	- Las competencias directivas están alineadas con las necesidades educativas	Desarrollo de Capacidades en los Equipos de Gestión	La iniciativa busca fortalecer las capacidades técnico-pedagógicas de los equipos de	Anual	Sí	Porcentaje de equipos de gestión de los establecimientos del territorio que participan	(N° de equipos de gestión de los establecimientos que participan en instancias de asesoría	Todos los establecimientos educativos bajo dependencia administrativa	80 %	1. Informe anual de cumplimiento .	1. El Informe anual de cumplimiento dará cuenta de la implementación de todas

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
instrumentos de gestión (PEI, PME) cumplan su rol principal en los establecimientos educativos. - Mejorar el desarrollo de competencias de los equipos en virtud de las exigencias del sistema educativo. - Monitorear los resultados de aprendizaje de los estudiantes durante su trayectoria escolar. - Potenciar adecuados niveles de gestión en	de los establecimientos. - Mejora la gestión escolar de los establecimientos en relación con los indicadores de eficiencia interna. - Las orientaciones estratégicas aseguran la coherencia funcional entre los instrumentos de gestión de los establecimientos. - Desarrollo de capacidades y formación continua de		gestión escolar de los establecimientos educativos pertenecientes al SLEP Valparaíso, para que puedan tomar decisiones informadas y diseñar estrategias basadas en evidencia, utilizando el Modelo de Desarrollo de Capacidades (MDC) como marco orientador. Su Implementación se organiza a partir de la Asesoría			en instancias de asesoría directa con foco en el desarrollo de capacidades en el año t.	directa con foco en el desarrollo de capacidades en el año t / N° de equipos de gestión)*100	va del SLEP Valparaíso			las etapas del MDC. 2. El informe anual y los medios de verificación deben elaborarse de acuerdo con los lineamientos entregados por la Subdirección de UATP.

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
los establecimientos y equipos directivos. - Optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a fin de responder eficazmente a las necesidades educativas del territorio.	los asistentes de la educación. - Formación continua y servicio a docentes. - Implementar un sistema de seguimiento basado en datos que permita el monitoreo de los resultados de aprendizaje. - Los equipos directivos cuentan con competencias adecuadas. - Desarrollar capacidades en los establecimientos orientadas a		directa en los establecimientos, a través de una visita presencial que permitirá desarrollar capacidades basales, tales como la reflexión crítica, el liderazgo distribuido, el trabajo colaborativo y la confianza relacional, todo en coherencia con la Ley 21.040.								

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
	mejorar la calidad del servicio educativo entregado. - Sólidas capacidades de diseño en instrumentos de gestión curricular en los establecimientos.										
- Fortalecer la gestión de los equipos directivos en el ámbito pedagógico. - Mejorar el desarrollo de competencias de los equipos en virtud de las exigencias del territorio. - Potenciar adecuados niveles de	- Las competencias directivas están alineadas con las necesidades educativas de los establecimientos. - Desarrollo de capacidades y formación continua de los	Lineamientos Planes Locales de Formación y Desarrollo Profesional Docente	La iniciativa busca promover el Desarrollo Profesional a nivel territorial, en coherencia con la Política Educativa Nacional y los marcos normativos vigentes — Ley 20.903, Ley 21.625,	Anual	Sí	Planes Locales de Formación y Desarrollo Profesional Docente conforme a los lineamientos establecidos por la UATP.	$(N^{\circ} \text{ de establecimientos que cuentan con un PLDPD acorde a lineamientos de UATP} / N^{\circ} \text{ total de establecimientos}) * 100$	Todos los establecimientos educativos bajo dependencia administrativa del SLEP Valparaíso excluyendo jardines infantiles VTF.	100 %	1. Lineamientos de la UATP. 2. Socialización de lineamientos de la UATP mediante correo electrónico a establecimientos educativos. 3. Informe anual de	1. Se excluye en el desarrollo de este indicador los jardines infantiles (VTF). 2. La socialización de los lineamientos de UATP se realizará durante el mes de marzo del año t.

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
gestión en los establecimientos. - Optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a fin de responder eficazmente a las necesidades educativas del territorio.	asistentes de la educación. - Formación continua y servicio a docentes. - Guía y acompañamiento a profesores noveles o con solo formación inicial. - Los equipos directivos cuentan con competencias adecuadas. - Desarrollar capacidades en los establecimientos orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo entregado.		los Estándares de la Profesión Docente, el Marco para la Buena Enseñanza (2021) y el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar (2015)—, promoviendo la mejora continua, el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas y de liderazgo pedagógico en todos los niveles del sistema. Las principales líneas de acción que se trabajarán							cumplimiento del indicador.	3. En el informe anual de cumplimiento se deben especificar los establecimientos que cuentan o no con PLDPD, y cómo cada PLDPD tributa a los lineamientos difundidos por la UATP. 4. El informe anual y los medios de verificación deben elaborarse de acuerdo con los lineamientos entregados por la Subdirección de UATP.

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
			<p>en el Plan Local de Desarrollo Profesional Docente (PLDPD) son la siguientes:</p> <p>1. Fortalecimiento de los Planes Locales de Desarrollo Profesional Docente: acompañamiento técnico de la UATP en materia de elaboración, seguimiento y evaluación de los planes, priorizando acciones de inducción, acompañamiento en aula y apoyo a la Evaluación Docente,</p>								

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
			<p>para asegurar impacto en las prácticas pedagógicas y en los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>2. Articulación del programa y convenios, integración del Programa ADECO con los convenios ADP de directores, garantizando coherencia entre los instrumentos de gestión del desarrollo profesional y las metas de liderazgo escolar. Se promoverá la</p>								

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
			<p>difusión de buenas prácticas y el trabajo colaborativo entre establecimientos.</p> <p>3. Acompañamiento al proceso de Evaluación Docente: fortalecimiento del apoyo técnico y entre pares, incluyendo la participación de docentes mentores de tramos avanzados (Experto I y II), para promover la mejora continua de la práctica pedagógica.</p>								

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
			4. Vinculación con instituciones externas: generación de convenios con entidades de educación superior y organismos gubernamentales para desarrollar instancias formativas acordes a las necesidades detectadas en el diagnóstico territorial.								
- Fortalecer la gestión de los equipos directivos en el ámbito pedagógico.	- Mejora la gestión escolar de los establecimientos en relación con	Implementación de Plan de promoción de la Asistencia y	La iniciativa busca fortalecer la asistencia y permanencia escolar desde un	Anual	Sí	Promoción de asistencia y permanencia escolar	(Número de actividades realizadas del Plan de Promoción de asistencia y permanencia	Todos los establecimientos educativos bajo dependencia	80 %	1. Plan de Promoción de asistencia y permanencia escolar	1. El Plan debe contener las actividades con sus respectivas

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
- Generar los ingresos necesarios para garantizar la sostenibilidad del sistema educativo. - Monitorear los resultados de aprendizaje de los estudiantes durante su trayectoria escolar. - Potenciar adecuados niveles de gestión educativa y estratégica en equipos directivos.	los indicadores de eficiencia interna. - Aumentar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico mediante seguimientos exhaustivos y rigurosos desde los establecimientos. - Mantener estable la matrícula de los establecimientos educativos. - Implementar un sistema de seguimiento basado en datos que permita el	permanencia escolar	enfoque preventivo, integral y territorial, orientado a proteger las trayectorias educativas de los estudiantes, a través de la formalización del Plan de Promoción de asistencia y permanencia escolar, en donde el SLEP asume un rol articulador, utilizando la información de asistencia y matrícula para la detección temprana de factores de riesgo asociados a				$\frac{\text{escolar en el año} - \text{Número total de actividades de Plan de Promoción de asistencia y permanencia escolar}}{\text{Número total de actividades de Plan de Promoción de asistencia y permanencia escolar}} * 100$	administrativa del SLEP Valparaíso		2. Informe de cumplimiento anual	fechas planificadas. 2. El Plan debe contener actividades que estén asociadas a reducir el ausentismo escolar, prevenir la deserción escolar y promover la revinculación educativa de los estudiantes. 3. El Plan se implementará en aquellos establecimientos prioritizados por la Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico, los que serán declarados en el mismo Plan.

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
	monitoreo de los resultados de aprendizaje. - Mejora el desempeño de los establecimientos evaluados por el Sistema de Aseguramiento de la Calidad.		la inasistencia de los estudiantes.								4. El plan debe ser entregado al jefe del servicio durante el mes de marzo del año t. 5. El Plan, el informe anual y los medios de verificación deben elaborarse de acuerdo con los lineamientos entregados por la Subdirección de UATP.
Promover la participación de la comunidad educativa.	Aumenta del uso de los mecanismos de participación.	Elaboración participativa del Plan Estratégico Local 2027-2032.	Esta iniciativa se orienta al diseño del nuevo Plan Estratégico Local 2027-2032 mediante un proceso	Anual	Si	Porcentaje de etapas del proceso de elaboración del PEL 2027-2032 implementadas según	$(N^{\circ} \text{ de etapas implementadas} / N^{\circ} \text{ de etapas planificadas}) \times 100$	Dirección Ejecutiva, Subdirección de Planificación y Control de Gestión, Consejo Local de Educación,	100 %	Actas de participación y sistematizaciones de jornadas de consulta. Informe de diagnóstico	Las etapas mínimas del proceso serán: Elaboración de metodología, diagnóstico territorial, problematiza

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
			participativo, inclusivo y territorial, que incorpore la visión de las comunidades educativas, actores institucionales y estamentos del SLEP Valparaíso. Se desarrollarán instancias de diagnóstico, consulta, validación y co-construcción con énfasis en pertinencia territorial, gobernanza y coherencia con la Ley 21.040.			planificación anual.		Comité Directivo Local, Directivos y equipos de establecimientos educativos Representantes de estudiantes, padres, madres y apoderados Comunidad educativa y actores territoriales relevantes		participativo territorial 2026. Documento borrador del Plan Estratégico Local 2027-2032.	ción, diseño de objetivos estratégicos, construcción de indicadores. La sistematización será liderada por la Unidad de Planificación, con participación de las unidades técnicas del SLEP. Todas las consultas deberán considerar los principios de participación, pertinencia local e inclusión establecidos en la Ley 21.040.

4.2. Acciones Equipos de Soporte

Tabla 4. Ficha resumen iniciativas anuales equipos de soporte

Subdirección	Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa	Descripción Iniciativa
Planificación y Control de Gestión	Monitorear los resultados de aprendizaje de los/las estudiantes durante su trayectoria escolar.	Implementar un sistema de seguimiento en base a datos que permita al monitoreo de los resultados de aprendizaje.	Sistema Integrado de Monitoreo de Resultados de Aprendizaje	Diseñar un sistema de información de monitoreo de los resultados de aprendizaje de los/as estudiantes en conjunto con la Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico durante su trayectoria escolar, que se pueda implementar en el 2027, para que proporcione análisis periódicos, reportes de avance y alertas tempranas que permitan al Director/a Ejecutivo/a, a las Subdirecciones y establecimientos adoptar decisiones informadas para la mejora continua.
Administración y Finanzas	Realizar la mejor gestión financiera con los recursos disponibles.	Maximizar la ejecución del gasto respecto al presupuesto vigente.	Sistema de Control y Seguimiento de la Gestión Financiera.	Coordinar el seguimiento de la ejecución presupuestaria en conjunto con la Subdirección de Planificación y Control de Gestión, revisando y gestionando los compromisos presupuestarios junto a los equipos directivos. Esta iniciativa busca asegurar una administración eficiente de los recursos, proporcionando información continua que

				facilite la toma de decisiones y promueva mejoras en la gestión financiera institucional.
Gestión de Personas	Alinear la gestión de personas a las necesidades del servicio educativo.	Aumento de la autonomía y autogestión de los establecimientos.	Fortalecimiento de Capacidades Directivas	Diseñar e implementar un plan de formación y acompañamiento profesional para directivos y equipos de gestión, orientado al fortalecimiento de competencias en gestión administrativa, promoviendo una administración eficiente, oportuna y alineada con los estándares y normativas del Servicio Local.
Infraestructura y Mantenimiento	Lograr que la infraestructura de los EE sea la adecuada y así facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje.	La infraestructura forma espacios de aprendizaje que cumple con las exigencias pedagógicas y de habitabilidad.	Diagnóstico Técnico de Techumbres de Establecimientos Educativos.	Desarrollar un diagnóstico de las techumbres de los establecimientos educacionales del territorio, con el fin de identificar riesgos y planificar intervenciones en función del estado actual y las condiciones de uso. A partir de esta línea base, se establecerá una cartera priorizada de proyectos de conservación y reposición de cubiertas, canalizaciones y sellos críticos, abordando en primer término los establecimientos con filtraciones activas, daño estructural o riesgo para la

				integridad de los recintos educativos.
Dirección	Mejorar el desarrollo de competencias de los equipos en virtud de las exigencias del territorio.	Incentivo y reconocimiento del buen desempeño	Difundir las buenas prácticas de docentes y asistentes en el territorio	Implementar una iniciativa institucional de reconocimiento, liderada por la Dirección Ejecutiva, que identifique y releve en los establecimientos educacionales del territorio a docentes, asistentes de la educación y equipos directivos que destacan por su aporte al sistema, mediante entrevistas y relatos de buenas prácticas que serán difundidos públicamente a través de los canales oficiales del Servicio Local.

4.3 Dotación de docentes, educadoras y asistentes de la educación²

a) Dotación Docente en establecimientos escolares

Tabla 5. Resumen de dotación docente

Matrícula	Variación matrícula	Cursos con PIE	Nº Docentes Función Directiva	Horas Docentes Función Directiva	Nº Docentes Función Técnico Pedagógica	Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	Nº Docentes Aula	Horas Docentes Aula	Nº Docentes Otras Funciones	Horas Docentes Otras Funciones	Horas SEP	Nº Total Docentes	Total de Horas Docentes
15.360	-400		199	8.712	85	3.146	1.628	56.657	43	1.413	7.391	1.955	77.319

² La dotación formulada en este Plan es susceptible de ser modificada según el cierre del año escolar y en concordancia con el presupuesto definido para el sector público.

Tabla 6. Definición cargos docentes de los establecimientos

Función	Definición de Cargos de los establecimientos
Directiva	director; director alta dirección; director subrogante; directora
UTP	inspector general
Inspectoría	jefe unidad técnica
Orientación	jefe UTP
Aula	profesor en función insp. general
Otras funciones	subdirector

b) Dotación Asistentes de la Educación en establecimientos escolares

Tabla 7. Resumen de dotación asistentes de la educación

Matrícula	Variación matrícula	Nº AA Admin.	Horas AA Admin.	Nº AA Auxiliares	Horas AA Auxiliares	Nº AA Técnicos	Horas AA Técnicos	Nº AA Profesionales	Horas AA Profesionales	Horas SEP	Nº Total AAEE	Total Horas AAEE
15.360	-400	340	11.978	299	12.806	389	13.199	360	6.999	11.290	1.482	55.985

Tabla 8. Definición cargos asistentes de la educación de los establecimientos

Función	Definición de Cargos de los establecimientos
Administrativa	administrativo; asistente biblioteca; encargada biblioteca; encargado compras SEP; encargado CRA; encargado de biblioteca; inspector educacional; inspector; paradocente; secretaria; secretaria adm.
Auxiliar	asistente de servicios; auxiliar de servicio; auxiliar de servicios; chofer; encargado mantención; función auxiliar
Técnica	pañolero; vigilante; vigilante nocturno; vigilante sábados, domingos, festivos"
Profesional	asist. de enlaces; asistente de aula; asistente de biblioteca; asistente de párvulos; asistente educ.diferencial; asistente medio ambiente; asistente primer año básico; asistente; técnico computación; asistente técnico diferencial; auxiliar de párvulos; encargada computac. y enlaces; encargado tic; función técnica; paradocente; técnico en educación diferencial; técnico informático; técnico trabajo social
Otras funciones	apoyo convivencia escolar no docente; asistente social; coordinador de computación; encargada de convivencia no docente; encargado de adquisiciones; encargado de redes; encargado enlace; fonoaudiólogo; función de carácter profesional;

ingeniero en administración; ingeniero informático; jefe mantención; kinesiólogo; monitor taller SEP; orientador; prof.taller periodismo; psicólogo; psicopedagogo(a); tallerista; terapeuta; terapeuta ocupacional

c) Dotación Jardines Infantiles VTF

Tabla 9. Resumen de dotación educadoras y asistentes educación parvularia en JISC

Matrícula	Variación matrícula	Nº Función Directiva	Horas Educadora de Párvulos	Nº Educadora de Párvulos	Horas Educadora de Párvulos	Nº Técnico de Educación Parvularia	Horas Técnico de Educación Parvularia	Nº Auxiliares	Horas Auxiliares	Nº otras funciones	Horas otras funciones	Nº Total Personal Educación Parvularia	Total Horas Personal Educación Parvularia
756	30	11	484	32	1.408	90	3.931	18	770	1	44	152	6.637

Tabla 10. Definición cargos, profesionales salas cunas y jardines infantiles

Función	Definición de Cargos de los establecimientos
Directiva	directora jardines VTF
Educadora de Párvulos	educadora de párvulos
Técnicos	asistente administrativo
Asistentes de Aula	asistente de aula
Asistentes de Párvulos	asistente de párvulos

5. Anexos

5.1. Anexo Estado de avance de los PEI a través de las acciones de los PME

Tabla 11. Estado de avance PEI a través de las acciones de los PME Establecimientos Educativos

RBD	NOM_RBD	N° acciones liderazgo nivel adecuado	N° acciones gestión	N° acciones formación y convivencia nivel adecuado	N° acciones gestión de recursos nivel	N° total acciones nivel adecuado	N° total acciones	% de cumplimiento acciones PME 2025
1502	INST.SUP.COMERCIO FCO.ARAYA BENNET	1	3	2	3	9	11	82%
1504	LICEO TÉCNICO DE VALPARAÍSO	3	5	3	2	13	14	93%
1506	CENTRO EDUCATIVO FLORIDA	2	2	3	2	9	9	100%
1507	CENTRO EDUCATIVO HORIZONTE	1	1	2	0	4	8	50%
1508	CENTRO EDUCATIVO GRAN BRETAÑA	3	2	3	2	10	11	91%
1509	CENTRO EDUCATIVO LUZ DE ESPERANZA	2	2	2	2	8	8	100%
1510	ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE LIBERTADOR DE LA PATRIA BERNARDO O` HIGGINS	4	3	3	0	10	12	83%
1511	CENTRO EDUCATIVO REINO DE SUECIA	2	3	3	2	10	10	100%
1514	ESCUELA HERNAN OLGUIN	3	3	3	3	12	12	100%
1515	LICEO EDUARDO DE LA BARRA	4	5	5	4	18	18	100%
1516	LICEO TECNOLÓGICO ALFREDO NAZAR FERES	4	6	3	4	17	18	94%
1517	LICEO MATILDE BRANDAU DE ROSS	2	4	4	4	14	14	100%
1518	LICEO MARIA LUISA BOMBAL	6	5	6	7	24	24	100%
1519	LICEO TECNICO PROFESIONAL BARON	4	4	4	2	14	14	100%
1520	LICEO BICENTENARIO MARITIMO DE VALPARAISO	4	5	4	4	17	17	100%
1521	LICEO DE NINAS MARIA FRANCK DE MACDOUGAL	2	3	2	2	9	9	100%
1522	COLEGIO PEDRO MONTT	2	5	2	1	10	15	67%
1523	ESCUELA NACIONES UNIDAS	2	3	3	2	10	10	100%
1524	ESCUELA REPUBLICA ARABE SIRIA	2	5	2	2	11	11	100%
1525	LICEO BICENTENARIO INSTITUTO TÉCNICO PROFESIONAL MARTÍN DE VALPARAÍSO	2	4	2	2	10	11	91%
1526	ESCUELA REPUBLICA DEL PARAGUAY	5	5	2	3	15	18	83%

RBD	NOM_RBD	N° acciones liderazgo nivel adecuado	N° acciones gestión	N° acciones formación y convivencia nivel adecuado	N° acciones gestión de recursos nivel	N° total acciones nivel adecuado	N° total acciones	% de cumplimiento acciones PME 2025
1528	ESCUELA GASPAR CABRALES	2	4	3	2	11	11	100%
1529	ESCUELA GRECIA	2	4	2	2	10	12	83%
1533	ESCUELA ALEMANIA	4	5	3	2	14	16	88%
1534	ESCUELA REPUBLICA DEL URUGUAY	2	4	2	2	10	11	91%
1536	ESCUELA AMERICA	6	4	2	1	13	16	81%
1537	ESCUELA RAMON BARROS LUCO	2	3	2	2	9	9	100%
1538	ESCUELA JUAN JOSE LATORRE B	4	5	5	2	16	16	100%
1540	ESCUELA BLAS CUEVAS RAMON ALLENDE	2	2	2	1	7	8	88%
1541	ESCUELA REPUBLICA DE EL SALVADOR	5	5	5	3	18	18	100%
1542	ESCUELA JOAQUIN EDWARDS BELLO	3	4	3	2	12	12	100%
1543	ESCUELA JORGE ALESSANDRI RODRIGUEZ	3	6	3	4	16	18	89%
1547	ESCUELA CARABINERO PEDRO A. CARIAGA M.	4	5	4	3	16	16	100%
1548	ESCUELA DIEGO PORTALES PALAZUELOS	0	0	0	0	0	13	0%
1549	ESCUELA REPUBLICA DE MEXICO	2	2	2	2	8	8	100%
1550	ESCUELA PACIFICO	4	4	4	4	16	16	100%
1551	ESCUELA MONTEDONICO	4	5	3	4	16	16	100%
1553	ESCUELA ESPAÑA	2	3	3	2	10	10	100%
1554	COLEGIO PABLO NERUDA	4	4	4	2	14	16	88%
1555	ESCUELA REPUBLICA DE ISRAEL	2	5	4	4	15	15	100%
1556	ESCUELA ELEUTERIO RAMIREZ	5	10	5	3	23	25	92%
1557	ESCUELA VILLA BERLIN	5	6	4	5	20	20	100%
1563	ESCUELA JUAN WACQUEZ MOURFIN	2	3	3	2	10	10	100%
1567	ESCUELA BASICA DAVID BEN GURION	2	4	3	2	11	11	100%
1568	ESCUELA REPUBLICA ARGENTINA	2	5	4	5	16	16	100%
1569	ESCUELA PILOTO 1° LUIS PARDO VILLALON	2	3	2	0	7	9	78%
1570	ESCUELA BASICA CIRUJANO VIDELA	2	3	2	2	9	13	69%
1571	ESCUELA SAN JUDAS TADEO	4	4	5	4	17	17	100%
1573	ESCUELA DR. ERNESTO QUIROZ WEBER	2	3	3	3	11	11	100%

RBD	NOM_RBD	N° acciones liderazgo nivel adecuado	N° acciones gestión adecuado	N° acciones formación y convivencia nivel adecuado	N° acciones gestión de recursos nivel adecuado	N° total acciones nivel adecuado	N°total acciones	% de cumplimiento acciones PME 2025
1577	ESCUELA BÁSICA INTERCULTURAL LAGUNA VERDE	4	4	4	1	13	16	81%
1578	ESCUELA TTE. JULIO A. ALLENDE OVALLE	2	2	2	2	8	8	100%
2009	COLEGIO INSULAR ROBINSON CRUSOE	3	3	3	2	11	14	79%
12146	CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRADA DE ADULTOS VALPARAÍSO	3	2	2	2	9	9	100%
14300	CENTRO DE CAPACITACION LABORAL	2	2	2	2	8	8	100%
14678	ESCUELA JUAN DE SAAVEDRA	0	4	0	0	4	16	25%

Tabla 12. Estado de avance PEI a través de las acciones de los PME Jardines Infantiles VTF

RBD	NOM_RBD	N° acciones liderazgo nivel adecuado	N° acciones gestión pedagógica nivel adecuado	N° acciones formación y convivencia nivel adecuado	N° acciones gestión de recursos nivel adecuado	N° de acciones familia y comunidad adecuado	N° total acciones nivel adecuado	N°total acciones	% de cumplimiento acciones PME 2025
33425	JARDIN INFANTIL ACUARELAS PORTEÑAS	1	2	1	2	1	7	10	70%
33427	JARDIN INFANTIL SAUCE DE LUZ	2	3	4	2	5	16	19	84%
33428	JARDIN INFANTIL FLORIDA	2	2	2	1	1	8	12	67%
33431	JARDIN INFANTIL SEMILLAS DE AMOR	5	0	2	1	2	10	21	48%
33433	JARDIN INFANTIL PEQUEÑOS GENIOS	3	2	2	2	2	11	12	92%
33434	JARDIN INFANTIL TORTUGITAS	1	1	1	1	2	6	18	33%
33435	JARDIN INFANTIL JOYITA DEL PACIFICO	4	2	2	3	2	13	14	93%
33436	JARDIN INFANTIL MI PEQUEÑO PUERTO	4	3	1	1	2	11	13	85%
33437	JARDIN INFANTIL VALPARANIÑOS	3	2	2	2	2	11	13	85%
33441	JARDIN INFANTIL PEQUEÑOS PASOS	3	2	2	2	1	10	18	56%
33442	JARDIN INFANTIL VOLANTIN DE COLORES	2	0	1	2	2	7	10	70%

Tabla 13. Estado de avance PEI a través de las acciones de los PME Jardines Infantiles VTF

Dimensión	Principales Focos de las Acciones	Principales Logros
Gestión Pedagógica	En esta dimensión se puede destacar que apuntan principalmente a la generación de ajustes a la planificación y secuencias didácticas según las brechas detectadas internamente, a la implementación de estrategias de enseñanza diferenciada e inclusiva, uso de datos de aprendizaje (DIA, SIMCE, datos de eficiencia interna, entre otros), talleres de formación docente en la evaluación formativa, retroalimentación efectiva y estrategias de comprensión lectora y finalmente al refuerzo educativo, tutorías y dispositivos de apoyo para estudiantes rezagados.	Dentro de los logros declarados por los establecimientos, se observa un logro adecuado y/o superior en acciones tendientes a la mejora en la coherencia pedagógica interna, específicamente alojado en la interrelación de sus planificaciones, prácticas de aula e instrumentos de evaluación. Además de un mayor uso de evidencia para ajustar las prácticas, a partir de la toma de decisiones pedagógicas basada en datos tanto de resultados educativos por evaluaciones estandarizadas ministeriales como de los datos propios de la institución educativa. Por otra parte, la instalación de rutinas pedagógicas estables e institucionales, desde las observaciones o acompañamientos al aula y el progreso en prácticas como la retroalimentación, la activación de conocimientos previos y el cierre metacognitivo. Finalmente, también declaran logros en las acciones que poseen un foco en el apoyo a estudiantes con rezago pedagógico.
Liderazgo	En esta dimensión se puede mencionar que las acciones más frecuentes tuvieron un foco en el fortalecimiento de las capacidades de docentes y asistentes de la educación, la actualización de planes normativos y de gestión y la definición de roles y procesos administrativos.	Dentro de los logros declarados por los establecimientos, se observa un logro adecuado y/o superior en acciones tendientes a generar mayor claridad en los roles y responsabilidades de los equipos de gestión, la alineación de planes normativos internos, la instalación de espacios de reflexión profesional y en los establecimientos de básica y media se reflejan logros en esta dimensión sobre acciones vinculadas a la participación de las familias y del territorio.
	En esta dimensión se puede mencionar que las acciones tuvieron un foco en la	Dentro de los logros declarados por los establecimientos, como adecuado y/o superior, se pueden

Dimensión	Principales Focos de las Acciones	Principales Logros
Convivencia Escolar- Bienestar Integral (Jardines VTF)	capacitación en convivencia escolar, protocolos y rutas de acción en diferentes situaciones, en la instalación de equipos de convivencia y de profesores jefes, la implementación de talleres socioemocionales y finalmente en actividades de inclusión, generación de espacios recreativos, talleres extracurriculares y la generación de ambientes positivos y de buen trato.	mencionar acciones tendientes a generar mayor capacidad de respuesta institucional ante situaciones de convivencia por medio de protocolos claros, consensuados y socializados; otras asociadas a la integración del enfoque socioemocional y la resolución de conflictos. Por último, se declaran logradas aquellas acciones que tienden a mejorar la articulación con redes externas, por medio de los equipos de convivencia escolar y profesores jefes.
Gestión de Recursos	En esta dimensión se puede mencionar que las acciones tuvieron un foco en la gestión de recursos humanos, específicamente a partir de actividades formativas y de capacitación y de recursos materiales, tanto pedagógicos como de mejoras de los espacios educativos (CRA, patios, sala de recursos) y por último en la adquisición de recursos tecnológicos.	Dentro de los logros declarados por los establecimientos, como adecuado y/o superior el porcentaje es inferior que, en las otras dimensiones, sin embargo, las acciones con mayor logro tienden a estar enfocadas en actividades de autocuidado, reflexión y de características formativas y/o capacitaciones.
Familia y Comunidad (Jardines VTF)	En esta dimensión se puede mencionar que las acciones tuvieron un foco en la generación de acciones de vinculación con la familia y con redes externas.	Dentro de los logros declarados por los establecimientos, como adecuado y/o superior, ambos tipos de acciones, tanto las dirigidas a la vinculación con las familias, como con las redes externas son declaradas con similares logros.

5.2. Participación Ciudadana para la Elaboración del PAL

*Autor: Paulo Moya Riquelme
Analista de participación y vinculación Territorial*

5.2.1 Presentación

En primer lugar, es importante relevar que la siguiente estrategia de participación ciudadana se estructura en plena sintonía con la Misión institucional trazada para el periodo 2024 - 2026, a saber: “Proveer un servicio educativo, centrado en el aprendizaje de calidad, con equidad y pertinencia para todas y todos los estudiantes del territorio de Valparaíso y Juan Fernández, aumentando el desarrollo integral con énfasis en las competencias para el Siglo XXI, mediante el desarrollo profesional docente y directivo, el trabajo colaborativo, la incorporación de las familias en los procesos formativos, la participación de la comunidad educativa, la vinculación con el medio y valoración de la identidad local”.

En segundo lugar, considerando el Objetivo Estratégico Institucional N°3, a saber: “Aumentar la participación ciudadana en las comunidades educativas, a través de la implementación de diferentes mecanismos para ello, considerando la vinculación con el medio, perspectiva de género y la valoración de la identidad local.” y sus consiguientes Bienes/Servicios Finales, a saber: “Acceso a la información y participación de la comunidad educativa.”, es que se presenta, a continuación, una propuesta para el proceso de Participación Ciudadana en el marco de la elaboración del PAL 2025 y los lineamientos normativos que establece la ley N°21.040.

5.2.2 Justificación

Históricamente, los procesos de participación ciudadana que se han llevado a cargo por parte del SLEPV, en conjunto con la comunidad educativa y los distintos estamentos que a esta componen, han sobrado por mucho a los requerimientos que la normativa establece, puesto, para el caso de la elaboración del PAL, se exige únicamente la socialización de su informe tanto con el Consejo Local de Educación Pública como con el Comité Directivo Local.

Sin embargo, el interés de la unidad encargada de estos procesos, a saber, el Departamento de Participación Ciudadana y Vinculación Territorial, ha sido siempre profundizar la discusión a través de procedimientos que, en primer lugar, integren la opinión de la totalidad de la comunidad, en segundo lugar, propendan a los concesos y a la deliberación democrática de decisiones y que, finalmente, sean a través de mecanismos lo más ad hoc al perfil de participantes.

Este esfuerzo implica realizar procedimientos que, generalmente, requieren de muchas iteraciones, una basta coordinación, gran capacidad de convocatoria y analizar información que no se consigue con facilidad. Esto nos obliga a realizar un ejercicio de reflexión y análisis de los procedimientos llevados a cabo y de los

instrumentos utilizados para estos fines, con el propósito de mejorar la performance, la información obtenida y la utilidad de esta.

Adicionalmente, este 2025 nos presenta un escenario complejo y desafiante, ya que hay una serie de acciones que como unidad debemos desarrollar y que, a la vez, se presentan como una oportunidad para pensar en el futuro y en cómo, de manera conjunta, queremos construirlo.

A continuación, algunos elementos que debemos considerar para nuestra planificación del trabajo asociado al PAL 2026.

5.2.3 Actualización del Consejo Local de Educación Pública

Durante el mes de octubre se nos presentan dos hitos importantes, en primer lugar, las elecciones del CLEP que será llevada a cabo los días 7 y 8 de octubre, con posibilidades de segunda vuelta para el día 14 de octubre. Esto significa que el 15 de octubre tendremos conocimiento sobre quienes compondrán este consejo, y comenzaremos recién el trabajo para poder oficializar este cuerpo colegiado.

Este dato es sumamente relevante si consideramos que el informe de PAL, por norma, debe ser entregado tanto al CLEP como al CDL a más tardar el día 15 de octubre, lo que significa que, prácticamente, este procedimiento de socialización de la planificación estratégica para 2026 será el último acto realizado por CLEP saliente. Esto implicará un trabajo de transición y actualización de contenidos para con el CLEP entrante, y la respectiva comunicación de los lineamientos que componen el PAL.

Esto implicará necesariamente que el CLEP entrante deberá ser capacitado para que logren entender cómo se lleva a cabo la formulación de este instrumento de planificación estratégica, así como las competencias que, como consejeros/as, tendrán en su elaboración y posterior aprobación. Por otra parte, será el CLEP saliente, junto con el CDL, quienes tendrán la facultad de realizar observaciones al PAL 2026, como último acto de su desempeño.

Todo este proceso es una oportunidad de dar cuenta de cómo se ha estado trabajando en este tipo de instrumentos hasta el momento, y es una instancia en que debiese aprovecharse para buscar espacios de mejora en el quehacer del servicio, tanto en términos de levantamiento de información, convocatorias, metodologías, etc.

Adicionalmente, vale la pena señalar la tremenda complejidad que implica llevar a cabo el proceso eleccionario de un CLEP, esto requiere de un trabajo colaborativo entre las distintas unidades del SLEP y de los representantes de los distintos estamentos de la comunidad educativa, así como una sobrecarga de coordinación por parte de los establecimientos educacionales. Esta preparación requiere de meses de arduo trabajo, lo que perjudica profundamente la posibilidad de hacer levantamientos de información como se han realizado en años anteriores, esto nos obliga a cambiar la óptica y revisar concienzudamente si los

procedimientos levantados son los que necesitaremos en lo venidero, con la participación por supuesto de los nuevos integrantes del CLEP.

5.2.4 Conformación del Consejo de la Sociedad Civil

El Consejo de la Sociedad Civil (COSOC) es un cuerpo colegiado que, se estima este constituido para el mes de octubre del 2025, aun cuando para agosto ya contamos con el listado de consejeros y consejeras que lo integrarán. Este consejo tendrá, entre otras, las siguientes funciones:

- Evaluar la incorporación de nuevos mecanismos de PAC en la gestión del servicio.
- Levantar necesidades para la formulación de consultas ciudadanas.
- Visar la apropiada ejecución de los mecanismos en cuestión.

En resumen, será el COSOC el consejo que por excelencia deberá determinar los mecanismos de participación ciudadana más adecuados a implementar, para cada caso en que se requiera consultar a la ciudadanía, incluyendo a los distintos grupos de interés del SLEP. Es por esto, por lo que resulta adecuado durante este año plantearnos una etapa de reflexión en torno a como hemos estado procediendo y que modificaciones debiésemos incorporar en lo venidero.

Cabe señalar que, dentro del proceso de difusión del PAL, se está considerando incluir al COSOC, nuevamente mejorando lo estipulado mínimamente por la normativa, en post de procesos más transparentes y mejor difundidos. Centrándonos no solo en el contenido del instrumento de planificación, sino que, por sobre todo, en cómo fue construido y cuál fue la participación en años anteriores por parte de la comunidad educativa. Si bien este consejo no tendrá competencias oficiales respecto al pronunciamiento del instrumento en cuestión, se considera, al igual que en el caso del CLEP entrante, capacitarlos para que, de esta forma, puedan tener un rol más activo en la formulación de los PAL venideros.

5.2.5 Levantamiento de Datos por parte del Comité Directivo Local y la Agencia de la Calidad de la Educación

Durante este año ha existido una sobre intervención en las comunidades educativas, tanto establecimientos educacionales como en el servicio a nivel central. Por una parte, el Comité Directivo Local ha llevado a cabo un proceso de levantamiento de información mediante entrevistas, tanto individuales como grupales, en la mayoría, sino la totalidad de los establecimientos educacionales dependientes del SLEP. Este mismo ejercicio se llevó a cabo con las distintas unidades de la administración central del servicio, esto con el objetivo de relevar información que les permita realizar una mejor gestión como cuerpo colegiado.

Por otra parte, la Agencia de la Calidad de la Educación durante este año también realizó un diagnóstico utilizando metodologías y grupos de interés similares al diagnóstico levantado por el Comité Directivo Local, en un trabajo que duró al menos un par de meses se levantaron necesidades, puntos críticos y oportunidades para una mejor gestión.

Ambos procedimientos fueron llevados a cabo de manera casi simultánea, y si bien en ningún caso se desmerece el trabajo y los resultados levantados, puesto que los objetivos y la representatividad institucional de estas organizaciones son del todo distintas, no es menos cierto que cuando se les consulta en reiteradas ocasiones a un mismo grupo sobre temas similares, suele haber un desgaste que, puede convertirse en reticencia a seguir participando en instancias de esta índole, especialmente cuando la participación no evidencia resultados directos, o modificaciones en el cómo se hacen las cosas, termina siendo testimonial, lo cual es un gran riesgo puesto que disminuye enormemente la intensión y validación de procesos de participación ciudadana.

Dicho esto, hoy se observa como un desacierto el levantar nueva información entre las comunidades educativas, entendiendo la sobre intervención y los múltiples diagnósticos que durante este año ya han sido levantados.

5.2.6 Proximidad de Proceso de Elaboración del PEL 2027-2033

Si bien el proceso de elaboración del PEL está pensado para el 2027, los procesos de levantamiento de información, relevando las inquietudes y necesidades de las comunidades educativas, deben realizarse de forma muy previa, esto para, planificar las actividades, articular las metodologías adecuadas para su ejecución, y, sobre todo, para informar y convocar a los estamentos, esto, si se quiere lograr un adecuado proceso en tiempo y forma.

Es por esto por lo que, es necesario comenzar a pensar desde ya en cómo realizaremos los procesos de participación ciudadana que den pie, a la elaboración del PEL 2027-2033. Para esto requeriremos de un trabajo que considere todo el año 2026 y que nos permita entregar información valiosa a las unidades que tienen por responsabilidad elaborar este instrumento, para que tengan el tiempo adecuado de interpretar estas demandas y transformarlas en medidas que, una vez aplicadas, puedan fortalecer efectivamente la educación pública de Valparaíso y Juan Fernández.

Ante este escenario resulta prudente ocupar este tiempo para pensar, y planificar, el trabajo que se nos avecina, tomando las precauciones necesarias para que la voz de todos y todas quede plasmada en el instrumento que nos guiará durante los próximos 6 años.

5.2.7 Baja Variabilidad de los Datos Levantados en Procesos Anteriores y Ajustes a los Instrumentos de Medición.

En procesos anteriores de elaboración del PAL se han aplicado metodologías para levantar información a los estamentos, en particular alumnos/as y apoderados/as, que no han sufrido muchas modificaciones, lo que permite determinar si es que la percepción de los sujetos ha sufrido variaciones en el tiempo. Los temas abordados han sido percepción respecto a la transición que implicó el proceso de desmunicipalización a esta nueva institucionalidad, los SLEP, participación en procesos de co-construcción de instrumentos de

planificación educacional, dotación de personal y preparación de estos, equipamiento e infraestructura entre otros.

Hasta el momento los resultados han sido estables en el tiempo, por lo que podríamos decir que, al menos en términos teóricos, no han existido fenómenos que han incidido de manera profunda en que las percepciones de los usuarios se vean alteradas, tanto para bien como para mal. Esto es particularmente claro en aquellos aspectos que resultan más críticos en los diagnósticos levantados, que son regularmente temas asociados a mantención e infraestructura, lo cual resulta muy pertinente puesto que no ha habido modificación de políticas de inversión ni incrementos significativos en los presupuestos asociados a estos ítems.

Entendiendo que, no hay hechos que impliquen, desde lo teórico respuestas nuevas, y que los resultados no han sufrido modificaciones, no hay motivos para especular que durante este año o en años venideros esto pueda sufrir alguna alteración, si no existiesen variables externas que pudiesen afectar la medición en cuestión. Por lo tanto, y retomando el punto anterior, cuando se consulta sobre necesidades, urgencias, prioridades, puntos críticos, etc. Y no existe una iniciativa puntual que vaya a atender estas demandas, la participación ciudadana sufre descredito y baja adhesión. Por lo demás, ante la inexistencia de estas iniciativas o recursos específicos que apunten a atender estas necesidades, es de esperar que los resultados, se mantengan en consonancia con lo levantado en procesos anteriores.

A continuación, revisaremos los resultados generales de los procesos de levantamiento de información llevados a cabo durante los años 2023 y 2024, en el marco del proceso de elaboración de los PAL de cada año.

5.2.8 Resultados del levantamiento de información 2023-2024

I. Convivencia Escolar

En lo que respecta a la convivencia escolar, se puede reconocer que es importante cumplir con una infraestructura adecuada para llevar a cabo los procesos educativos, sin esta condición básica es muy complejo sostener relaciones de convivencia saludable. La precariedad de los espacios físicos no sólo genera riesgos para quienes los habitan, sino también una falta de identificación con el espacio institucional, generando una predisposición poco favorable para el aprendizaje. Es por esto, que debería ser prioritario dar cuenta de acciones que apunten a las mejoras en infraestructura.

Sin embargo, la crítica a la infraestructura y su relación con la convivencia escolar no descansa solo en las falencias estructurales de los establecimientos educacionales, sino también con la falta de recursos básicos como materiales que permitan llevar el desempeño académico de manera adecuada, incluso hay menciones entre el estudiantado de falta de papel higiénico y otros insumos básicos.

Si bien se entiende que el proceso formativo es crucial para establecer una convivencia saludable, promoviendo el cuidado común y la resolución de conflictos, también se ve como un aspecto crítico el hecho de los profesores señalan que hoy deben cubrir requerimientos formativos que, en teoría, debiesen estar bien asentados desde el nicho familiar. El respeto al adulto, la empatía y otros valores deben ser trabajados con los padres y apoderados, es por esto que se alza como una necesidad articular de mejor forma el trabajo que desarrolla el establecimiento para con los responsables de los estudiantes, en esta línea se propone escuelas formativas para padres y mayor vinculación con los centros de padres, madres y apoderados.

Adicionalmente se reconoce la importancia de aspectos normativos que vengán a regular las acciones llevadas a cabo en el marco del proceso formativo, en este sentido la existencia de reglamentos escolares, o manuales de convivencia es crucial, sin embargo, estos instrumentos no cumplirán con su propósito si no son conocidos por todos/as y co-construidos conjuntamente.

II. Procesos Pedagógicos

En lo que respecta a los procesos pedagógicos y formación integral de los/as estudiantes, es necesario garantizar que lo programado en los PME sea viable, especialmente si estos consideran salidas pedagógicas, estas acciones poseen una alta valoración por parte de los/as estudiantes y sus familias, lamentablemente este elemento tiene como limitante los recursos disponibles. Sin embargo, es necesario regular las expectativas puestas en los PME, con relación al presupuesto disponible. Siguiendo la misma línea, se recomienda vislumbrar los sentidos asignados a ciertas acciones de apoyo al desarrollo de las metodologías de enseñanza, es evidente la necesidad de levantar instancias de formación y reflexión que permitan ir dando apertura a la innovación metodológica desde las distintas didácticas disciplinarias, lo que también implica la necesidad de invertir en infraestructura recreativa. También es necesario que se contemple la formación integral de docentes y asistentes de la educación, mediante capacitaciones periódicas e instancias en las que puedan compartir metodologías y casos exitosos.

Tanto para docentes como para asistentes de la educación la generación de trabajo en red, apuntando a espacios de formación que les permita conocer las realidades de otros establecimientos es sumamente importante.

III. Trabajo en Red

Sobre la gestión institucional, y en línea con lo anterior, el levantar acciones en torno al trabajo en red debería ser el principal foco, en este sentido es fundamental mapear el territorio y establecer alianzas estratégicas con las instituciones colaboradoras. El hacer uso de redes y colaboraciones, podría permitir complementar una de las demandas más sentidas de las/os estudiantes y sus familias, como es que los procesos educativos no solamente se desarrollen al interior de las escuelas, sino que también se aproveche la ciudad como

territorio educativo. En este aspecto, según la información levantada se pueden contar con la colaboración estratégica de quienes son los adultos significativos de los/as estudiantes.

Por parte de los estudiantes y apoderados también se hace importante que estas redes les permitan acceder a experiencias e información que el servicio no puede brindar, en este sentido se ve con muy buenos ojos contar con socios estratégicos como lo son las universidades y centros culturales, que permitan realizar convenios de colaboración apoyando la posibilidad de salidas pedagógicas, además de permitirles conocer la oferta académica de las instituciones de educación superior, entre otros.

IV. Crítica sobre evaluaciones

Si bien existe noción de que los resultados académicos son importantes, entre los estudiantes existen voces disidentes ya que consideran, al igual que muchos docentes, que mediciones como el SIMCE al ser estandarizadas, no dan cuenta de procesos formativos específicos, tipos de enseñanza, características culturales, de infraestructura y sociales de los establecimientos educacionales.

Por otra parte, las evaluaciones docentes también generan resquemor entre estudiantes y docentes, considerando que son agobiantes por parte de los últimos, mientras que los primeros les quitan importancia, puesto que valoran más que una evaluación, las características profesionales y humanas de los profesores, además del rol que tienen como apoyo moral y anímico, no solo lo referido al ámbito académico.

Independiente de estas evaluaciones, tanto alumnos como padres y apoderados consideran en gran medida de que los profesionales, desde directivos, docentes y asistentes que trabajan en los establecimientos de dependencia del servicio, cumplen un rol destacado, y que, en términos generales, la dotación cubre los requerimientos del estudiantado.

V. Instrumentos de Gestión/Planificación

Se identifican a grandes rasgos los instrumentos de gestión/planificación, en particular PME y PEI, sin embargo hay un generalizado desconocimiento de cómo se construyen y cuáles son sus potestades, se requiere desarrollar actividades de alfabetización y apropiación de instrumentos de gestión por parte de las comunidades escolares, por ejemplo, verificar que el PEI fue elaborado democráticamente, si éste ha sido actualizado en los últimos cinco años, si el PME se formuló dialógicamente intentando rescatar los intereses de los estamentos presentes en la escuela, etc.

Si bien se reconoce que existen ciertas instancias para informarse al respecto, el desconocimiento desmotiva a la participación en la construcción de estos, por lo que se entiende como necesario mejorar la publicidad, la convocatoria, y por sobre todo la claridad con que se entrega la información al respecto. En este punto nuevamente surge la idea de la escuela para apoderados, así como espacios para entregar formación específica, a todos los estamentos, en la confección de estos instrumentos.

VI. Participación de las Comunidades

En lo que respecta a la participación, es evidente que ya no basta con garantizar que poseen los espacios formales de participación instituidos en la norma, sino que ahora se debe avanzar en acciones que permitan mejorar la calidad de la participación democrática, es por esto que se requiere de procesos formativos orientados desde el nivel central, por ejemplo, a través de un plan amplio de formación de la ciudadanía a nivel de la escuela, así como también capitalizar educativamente los deseos por participar de parte de las familias.

También existe una demanda por socializar de mejor forma las funciones y relevancia de los cuerpos colegiados formales, si bien se entiende como relevante la existencia del consejo escolar, por otro lado, hay desconocimiento sobre el quehacer del Comité Directivo Local y del Consejo Local de Educación Pública, hay varias expresiones que apuntan a que estos consejos debiesen tener mayor cercanía con la realidad de los establecimientos para lograr una mejor representación.

Se debe trabajar en acompañar a la conformación de los centros generales de padres, madres y apoderados, al igual que los centros de estudiantes, para que se constituyan como espacios de encuentro y reflexión sobre los temas de interés para las comunidades educativas, esto permitiría levantar espacios más robustos y con mayor participación.

5.3. Presupuesto 2026³

El proceso Presupuestario 2026 del SLEP Valparaíso se ha diseñado aplicando una metodología orientada a la definición del gasto según sus fuentes de financiamiento. Este ejercicio de planificación se realiza en base a la información oficial disponible, a la espera de la publicación de la Ley final de Presupuestos de la Nación para el año 2026.

Este enfoque metodológico se fundamenta en la información consolidada en SIGFE y en los sistemas de remuneración CAS CHILE utilizado por el Servicio, basándose en los datos en página de la Dirección de Presupuestos (DIPRES). Esto permite disponer de una base financiera clara y comparable para la estimación de escenarios futuros.

Identificar en detalle los montos de las subvenciones que presentan sobre o subejecución.

Proyectar los déficits presupuestarios que podrían registrarse durante el año 2026.

Este análisis constituye un insumo fundamental para evaluar la sostenibilidad del gasto y orientar la toma de decisiones presupuestarias.

Con este procedimiento se busca dotar al proceso presupuestario de mayor rigurosidad y transparencia, así como anticipar con claridad las brechas y necesidades que deberán ser consideradas en la planificación del año 2026. De este modo, se contribuye al fortalecimiento de la gestión de los recursos públicos y a la sostenibilidad financiera del sistema educativo local.

Tabla 14. Cuadro resumen del presupuesto institucional por subtítulo Administración Central

Servicio: 092701 Gastos Administrativos Valparaíso		
Sub- Título	Denominaciones	Moneda Nacional Miles de \$
	INGRESOS	3.301.764
05	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	10
08	OTROS INGRESOS CORRIENTES	20
09	APORTE FISCAL	3.301.714
15	SALDO INICIAL DE CAJA	20
	GASTOS	3.301.764
21	GASTOS EN PERSONAL	2.528.241
22	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	742.203
23	PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	10
25	INTEGROS AL FISCO	20
29	ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	31.270
34	SERVICIO DE LA DEUDA	10
35	SALDO FINAL DE CAJA	10

³ Proyecto de Presupuesto 2026, sin número de Ley a la fecha de este documento

Tabla 15. Autorizaciones y límites presupuestarios según glosas Administración Central

GLOSAS	Petición Total
Dotación Máxima de Vehículos (Nº)	2
Dotación Máxima de Personal (Nº)	89
Horas Extraordinarias, en Miles de \$	1.700
Autorización Máx. para gastos en viáticos, en territorio nacional; Miles de \$	5.200
Convenios con Personas Naturales, en Miles de \$	56.000
Convenios con Personas Naturales, N° de Personas	3
Capacitación y Perfeccionamiento, Ley N° 18.575, en Miles de \$	32.924
Autorización Máx. Cumplimiento Art.73 Ley N°19.882-Func. Críticas; N° Personas	3
Autorización Máx. Cumplimiento Art.73 Ley N°19.882-Func. Críticas; Miles de \$	12.000
Autorización Máx. para gastos en viáticos, en el exterior; Miles de US\$	0
Autorización Máx. para gastos en viáticos, en el exterior; Miles de \$	0
Jornales Transitorios, N° de Personas (N°)	0
Jornales Transitorios, en Miles de \$	0

Tabla 16. Cuadro resumen del presupuesto institucional por subtítulo Establecimientos Educacionales y Jardines Infantiles VTF

Servicio: 092702 Servicio Educativo Valparaíso		
Sub- Título	Denominaciones	Moneda Nacional Miles de \$
	INGRESOS	61.394.966
05	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	60.175.938
08	OTROS INGRESOS CORRIENTES	10
13	TRANSFERENCIAS PARA GASTOS DE CAPITAL	1.219.008
15	SALDO INICIAL DE CAJA	10
	GASTOS	61.394.966
21	GASTOS EN PERSONAL	56.357.345
22	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	3.454.636
23	PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	10
24	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	10
25	INTEGROS AL FISCO	20
29	ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	363.957
31	INICIATIVAS DE INVERSIÓN	1.218.978
34	SERVICIO DE LA DEUDA	10

Tabla 17. Autorizaciones y límites presupuestarios según glosas Establecimientos Educacionales y Jardines Infantiles VTF

GLOSAS	Petición Total
Dotación Máxima de Vehículos (Nº)	3
Dotación Máxima de Personal (Nº)	75.237
a.1 Dotación Docente, N° de horas Docentes Establecimientos	
a.2 Dotación en Jardines Infantiles:	43
- Educadoras de Párvulos	
- Técnicos en Educación Parvularia	88
- Otros Asistentes de la Educación	19
Horas Extraordinarias, en Miles de \$	1.000
Autorización Máx. para gastos en viáticos, en territorio nacional; Miles de \$	1.000
Convenios con Personas Naturales, en Miles de \$	81.105
Convenios con Personas Naturales, N° de Personas	150
Capacitación y Perfeccionamiento, Ley N° 18.575, en Miles de \$	50.000

5.4. Cartera de Proyectos Área de Infraestructura 2026

5.4.1 Antecedentes

La presente cartera corresponde a la propuesta exploratoria de proyectos de infraestructura para el año 2026. Dado que a la fecha de corte la Ley de Presupuestos 2026 no se encuentra promulgada, la disponibilidad de financiamiento y, por ende, la ejecución de las iniciativas propuestas, se consideran preliminares y sujetas a variación conforme a la asignación final de recursos y a las directrices que emitan las autoridades competentes.

El Plan Anual Local (PAL) es el instrumento operativo anual que materializa las prioridades del Servicio Local. En lo que respecta a infraestructura, la presente cartera prioriza intervenciones de conservación orientadas a extender la vida útil de los inmuebles escolares, garantizar condiciones de seguridad y habitabilidad, y asegurar la continuidad de la actividad educativa. Los proyectos se organizan por fuente de financiamiento prevista (Subtítulo 31; financiamiento externo — postulaciones GORE u otras fuentes).

5.4.2 Cartera de Proyectos 2026

Tabla 18. Proyectos propuestos por Subtitulo 31

PROYECTO	ESTABLECIMIENTO	MONTO	OBSERVACIÓN
Proyecto de conservación	Instituto Superior de Comercio Francisco Araya Bennett	\$1.800.000.000.-	Elaborando antecedentes técnicos
Proyecto de conservación	Liceo técnico Valparaíso	\$ 750.000.000.-	En revisión técnica
Proyecto de conservación	Escuela Luz de esperanza	\$ 203.000.000.-	Elaborando antecedentes técnicos
Proyecto de conservación	Liceo Matilde Brandau	\$ 1780.000.000.-	Elaborando antecedentes técnicos
Proyecto de conservación	Liceo María Luisa Bombal	\$280.000.000.-	Elaborando antecedentes técnicos
TOTAL PRELIMINAR PROYECTADO		\$ 4.813.000.000	

Tabla 19. Proyectos propuestos por financiamiento externo (GORE u otras fuentes)

PROYECTO	ESTABLECIMIENTO	MONTO	OBSERVACIÓN
Cierre Perimetral	Escuela Ciudad de Berlín	\$130.000.000	Cuenta con antecedentes técnicos
Cierre Perimetral	Liceo Bicentenario Marítimo de Valparaíso	\$52.000.000.-	Cuenta con antecedentes técnicos
Cierre Perimetral	Liceo María Frank McDougal	\$150.000.000.-	Cuenta con antecedentes técnicos
Cierre Perimetral	Liceo Politécnico Alfredo nazar	\$80.000.000.-	Cuenta con antecedentes técnicos
Cierre Perimetral	Escuela Republica del Paraguay	\$62.000.000.-	Cuenta con antecedentes técnicos
Cierre Perimetral	Escuela Básica Eleuterio Ramírez	\$87.000.000.-	Cuenta con antecedentes técnicos
Cierre Perimetral	Liceo Eduardo de la Barra	\$77.000.000.-	Cuenta con antecedentes técnicos
Cierre Perimetral	Instituto técnico Profesional Marítimo de Valparaíso	\$63.000.000.-	Cuenta con antecedentes técnicos
TOTAL PRELIMINAR PROYECTADO		\$ 701.000.000.-	

MONTO TOTAL ESTIMADO GENERAL DE CARTERA DE PROYECTOS: \$5.514.000.000.-CLP

5.4.3 Observaciones y Limitaciones

1. Provisionalidad: Las cifras y la clasificación aquí consignadas son estimaciones y no deben entenderse como montos comprometidos hasta tanto no se confirme la asignación presupuestaria 2026 y/o se concrete la obtención de financiamiento externo.
2. Alcances técnicos pendientes: Para la mayoría de los proyectos de Subtítulo 31 se requieren Expedientes de Evaluación Técnica o fichas técnicas que definan alcances, cronogramas y estimaciones detalladas.
3. Corte y actualización: Se recomienda incluir la presente cartera como documento vivo y actualizarla una vez promulgada la Ley de Presupuestos 2026 y/o concluidas las postulaciones externas relevantes.

5.4.4 Criterios de Priorización Propuesta

1. Seguridad y minimización de riesgo a personas (estructura, techumbre, instalaciones eléctricas, baños).
2. Continuidad educativa (obras que evitan cierres o reubicaciones de cursos).
3. Relación impacto / costo (intervenciones con mayor efecto en condiciones de uso por menor inversión).
4. Madurez técnica (priorizar proyectos con EETT o fichas técnicas disponibles para acelerar ejecución)

5.5. Elementos para determinar de la Dotación de Docentes y Asistentes de la Educación.

De acuerdo con lo estipulado en la Ley N° 21.040, los fundamentos para la dotación a presentar en este Plan Anual, tanto para docentes como asistentes de la educación, deben considerar la siguiente información

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA JUAN DE SAAVEDRA
RBD	14678
MATRÍCULA	95
VARIACIÓN MATRÍCULA	-31
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	508
N° DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	171

MATRÍCULA NEET	36
MATRÍCULA NEEP	28
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	338

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	20
Horas Docentes Aula	728
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	44
Horas SEP	88
# Total Docentes	24
Total de Horas Docentes	987

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	5
Horas Asistentes Administrativos	206
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	132
# Asistentes Técnicos	5
Horas Asistentes Técnicos	163
# Asistentes Profesionales	4
Horas Asistentes Profesionales	92
Horas SEP	88
# Total Asistentes	19
Total Horas Asistentes	681

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	CENTRO DE CAPACITACION LABORAL
RBD	14300
MATRÍCULA	43
VARIACIÓN MATRÍCULA	-3
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	283
N° DE CURSOS	6
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-MAÑANA
HORAS SEP TOTALES	0

MATRÍCULA NEET	
MATRÍCULA NEEP	
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	0

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	
ESPECIAL	X
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	7
Horas Docentes Aula	283
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	0
# Total Docentes	9
Total de Horas Docentes	371

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	2
Horas Asistentes Administrativos	88
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	113
# Asistentes Técnicos	1
Horas Asistentes Técnicos	30
# Asistentes Profesionales	6
Horas Asistentes Profesionales	176
Horas SEP	0
# Total Asistentes	12
Total Horas Asistentes	407

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRADA DE ADULTOS VALPARAÍSO
RBD	12146
MATRÍCULA	286
VARIACIÓN MATRÍCULA	23
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	719
N° DE CURSOS	18
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE-NOCHE
HORAS SEP TOTALES	0

MATRÍCULA NEET	54
MATRÍCULA NEEP	28
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	379

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	x
MEDIA	x
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	x

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	4
Horas Docentes Función Directiva	176
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	28
Horas Docentes Aula	1027
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	15
Horas SEP	0
# Total Docentes	34
Total de Horas Docentes	1262

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	5
Horas Asistentes Administrativos	220
# Asistentes Auxiliares	5
Horas Asistentes Auxiliares	201
# Asistentes Técnicos	1
Horas Asistentes Técnicos	44
# Asistentes Profesionales	4
Horas Asistentes Profesionales	160
Horas SEP	0
# Total Asistentes	20
Total Horas Asistentes	625

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA BICENTENARIO INSULAR ROBINSON CRUSOE
RBD	2009
MATRÍCULA	172
VARIACIÓN MATRÍCULA	-1
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	919
N° DE CURSOS	14
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	74

MATRÍCULA NEET	48
MATRÍCULA NEEP	18
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	480

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	29
Horas Docentes Aula	1267
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	44
Horas SEP	74
# Total Docentes	33
Total de Horas Docentes	1443

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	4
Horas Asistentes Administrativos	176
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	132
# Asistentes Técnicos	6
Horas Asistentes Técnicos	162
# Asistentes Profesionales	4
Horas Asistentes Profesionales	176
Horas SEP	74
# Total Asistentes	17
Total Horas Asistentes	720

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA TTE. JULIO A. ALLENDE OVALLE
RBD	1578
MATRÍCULA	206
VARIACIÓN MATRÍCULA	-8
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	455
N° DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	2-TARDE
HORAS SEP TOTALES	248

MATRÍCULA NEET	44
MATRÍCULA NEEP	52
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	604

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	4
Horas Docentes Función Directiva	176
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	30
# Docentes Aula	23
Horas Docentes Aula	811
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	126
# Total Docentes	28
Total de Horas Docentes	1139

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	1
Horas Asistentes Administrativos	38
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	132
# Asistentes Técnicos	10
Horas Asistentes Técnicos	352
# Asistentes Profesionales	4
Horas Asistentes Profesionales	116
Horas SEP	126
# Total Asistentes	18
Total Horas Asistentes	764

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA BASICA LAGUNA VERDE
RBD	1577
MATRÍCULA	254
VARIACIÓN MATRÍCULA	3
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	488
N° DE CURSOS	9
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	463

MATRÍCULA NEET	38
MATRÍCULA NEEP	71
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	573

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	23
Horas Docentes Aula	852
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	44
Horas SEP	381
# Total Docentes	27
Total de Horas Docentes	1110

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	4
Horas Asistentes Administrativos	88
# Asistentes Auxiliares	2
Horas Asistentes Auxiliares	88
# Asistentes Técnicos	9
Horas Asistentes Técnicos	170
# Asistentes Profesionales	6
Horas Asistentes Profesionales	121
Horas SEP	381
# Total Asistentes	22
Total Horas Asistentes	848

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA DR. ERNESTO QUIROS WEBER
RBD	1573
MATRÍCULA	170
VARIACIÓN MATRÍCULA	5
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	431
N° DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	138

MATRÍCULA NEET	34
MATRÍCULA NEEP	30
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	349

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	88
# Docentes Aula	19
Horas Docentes Aula	672
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	34
Horas SEP	88
# Total Docentes	24
Total de Horas Docentes	932

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	2
Horas Asistentes Administrativos	88
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	132
# Asistentes Técnicos	5
Horas Asistentes Técnicos	220
# Asistentes Profesionales	3
Horas Asistentes Profesionales	39
Horas SEP	88
# Total Asistentes	13
Total Horas Asistentes	567

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA SAN JUDAS TADEO
RBD	1571
MATRÍCULA	43
VARIACIÓN MATRÍCULA	-18
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	196
N° DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	2-TARDE
HORAS SEP TOTALES	165

MATRÍCULA NEET	8
MATRÍCULA NEEP	12
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	112

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	10
Horas Docentes Aula	315
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	37
Horas SEP	116
# Total Docentes	13
Total de Horas Docentes	489

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	2
Horas Asistentes Administrativos	88
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	110
# Asistentes Técnicos	0
Horas Asistentes Técnicos	0
# Asistentes Profesionales	7
Horas Asistentes Profesionales	32
Horas SEP	116
# Total Asistentes	12
Total Horas Asistentes	346

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA BASICA CIRUJANO VIDELA
RBD	1570
MATRÍCULA	250
VARIACIÓN MATRÍCULA	-25
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	539
N° DE CURSOS	11
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	384

MATRÍCULA NEET	44
MATRÍCULA NEEP	39
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	415

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	24
Horas Docentes Aula	840
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	30
Horas SEP	287
# Total Docentes	29
Total de Horas Docentes	1143

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	5
Horas Asistentes Administrativos	132
# Asistentes Auxiliares	7
Horas Asistentes Auxiliares	308
# Asistentes Técnicos	9
Horas Asistentes Técnicos	225
# Asistentes Profesionales	5
Horas Asistentes Profesionales	77
Horas SEP	287
# Total Asistentes	27
Total Horas Asistentes	1029

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA PILOTO 1° LUIS PARDO VILLALON
RBD	1569
MATRÍCULA	361
VARIACIÓN MATRÍCULA	-27
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	459
N° DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	2-TARDE
HORAS SEP TOTALES	521

MATRÍCULA NEET	50
MATRÍCULA NEEP	39
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	478

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	20
Horas Docentes Aula	733
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	44
Horas SEP	424
# Total Docentes	25
Total de Horas Docentes	1050

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	6
Horas Asistentes Administrativos	176
# Asistentes Auxiliares	6
Horas Asistentes Auxiliares	264
# Asistentes Técnicos	12
Horas Asistentes Técnicos	377
# Asistentes Profesionales	8
Horas Asistentes Profesionales	90
Horas SEP	424
# Total Asistentes	32
Total Horas Asistentes	1331

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA REPUBLICA ARGENTINA
RBD	1568
MATRÍCULA	177
VARIACIÓN MATRÍCULA	-26
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	508
N° DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-MAÑANA
HORAS SEP TOTALES	257

MATRÍCULA NEET	31
MATRÍCULA NEEP	45
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	406

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	25
Horas Docentes Aula	779
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	30
Horas SEP	109
# Total Docentes	30
Total de Horas Docentes	1133

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	2
Horas Asistentes Administrativos	88
# Asistentes Auxiliares	4
Horas Asistentes Auxiliares	170
# Asistentes Técnicos	7
Horas Asistentes Técnicos	231
# Asistentes Profesionales	4
Horas Asistentes Profesionales	32
Horas SEP	109
# Total Asistentes	17
Total Horas Asistentes	630

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA BASICA DAVID BEN GURION
RBD	1567
MATRÍCULA	79
VARIACIÓN MATRÍCULA	-23
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	357
N° DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	124

MATRÍCULA NEET	22
MATRÍCULA NEEP	18
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	160

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	18
Horas Docentes Aula	525
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	96
# Total Docentes	21
Total de Horas Docentes	685

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	3
Horas Asistentes Administrativos	132
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	132
# Asistentes Técnicos	2
Horas Asistentes Técnicos	32
# Asistentes Profesionales	4
Horas Asistentes Profesionales	16
Horas SEP	96
# Total Asistentes	12
Total Horas Asistentes	408

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA JUAN WACQUEZ MOURFIN
RBD	1563
MATRÍCULA	69
VARIACIÓN MATRÍCULA	-22
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	364
N° DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-MAÑANA
HORAS SEP TOTALES	72

MATRÍCULA NEET	24
MATRÍCULA NEEP	20
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	283

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	16
Horas Docentes Aula	587
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	50
# Total Docentes	20
Total de Horas Docentes	785

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	2
Horas Asistentes Administrativos	88
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	132
# Asistentes Técnicos	1
Horas Asistentes Técnicos	40
# Asistentes Profesionales	3
Horas Asistentes Profesionales	41
Horas SEP	50
# Total Asistentes	9
Total Horas Asistentes	351

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA VILLA BERLIN
RBD	1557
MATRÍCULA	176
VARIACIÓN MATRÍCULA	-14
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	440
N° DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-MAÑANA
HORAS SEP TOTALES	301

MATRÍCULA NEET	43
MATRÍCULA NEEP	62
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	439

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	23
Horas Docentes Aula	817
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	30
Horas SEP	180
# Total Docentes	28
Total de Horas Docentes	1144

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	2
Horas Asistentes Administrativos	88
# Asistentes Auxiliares	5
Horas Asistentes Auxiliares	220
# Asistentes Técnicos	7
Horas Asistentes Técnicos	220
# Asistentes Profesionales	5
Horas Asistentes Profesionales	91
Horas SEP	180
# Total Asistentes	20
Total Horas Asistentes	799

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA ELEUTERIO RAMIREZ
RBD	1556
MATRÍCULA	66
VARIACIÓN MATRÍCULA	-19
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	420
N° DE CURSOS	9
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-MAÑANA
HORAS SEP TOTALES	128

MATRÍCULA NEET	26
MATRÍCULA NEEP	13
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	321

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	16
Horas Docentes Aula	604
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	37
Horas SEP	94
# Total Docentes	20
Total de Horas Docentes	807

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	2
Horas Asistentes Administrativos	88
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	132
# Asistentes Técnicos	6
Horas Asistentes Técnicos	167
# Asistentes Profesionales	4
Horas Asistentes Profesionales	86
Horas SEP	94
# Total Asistentes	18
Total Horas Asistentes	567

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA REPUBLICA DE ISRAEL
RBD	1555
MATRÍCULA	142
VARIACIÓN MATRÍCULA	-12
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	376
N° DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-MAÑANA
HORAS SEP TOTALES	296

MATRÍCULA NEET	29
MATRÍCULA NEEP	26
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	238

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	17
Horas Docentes Aula	579
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	182
# Total Docentes	19
Total de Horas Docentes	781

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	3
Horas Asistentes Administrativos	82
# Asistentes Auxiliares	4
Horas Asistentes Auxiliares	176
# Asistentes Técnicos	4
Horas Asistentes Técnicos	110
# Asistentes Profesionales	6
Horas Asistentes Profesionales	193
Horas SEP	182
# Total Asistentes	21
Total Horas Asistentes	743

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	COLEGIO PABLO NERUDA
RBD	1554
MATRÍCULA	228
VARIACIÓN MATRÍCULA	23
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	385
N° DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-MAÑANA
HORAS SEP TOTALES	263

MATRÍCULA NEET	31
MATRÍCULA NEEP	26
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	500

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	20
Horas Docentes Aula	623
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	102
# Total Docentes	24
Total de Horas Docentes	960

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	2
Horas Asistentes Administrativos	88
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	132
# Asistentes Técnicos	6
Horas Asistentes Técnicos	220
# Asistentes Profesionales	6
Horas Asistentes Profesionales	150
Horas SEP	102
# Total Asistentes	27
Total Horas Asistentes	692

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA ESPANA
RBD	1553
MATRÍCULA	262
VARIACIÓN MATRÍCULA	-37
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	596
N° DE CURSOS	14
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	461

MATRÍCULA NEET	47
MATRÍCULA NEEP	42
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	492

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	23
Horas Docentes Aula	911
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	44
Horas SEP	456
# Total Docentes	28
Total de Horas Docentes	1136

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	5
Horas Asistentes Administrativos	132
# Asistentes Auxiliares	4
Horas Asistentes Auxiliares	176
# Asistentes Técnicos	10
Horas Asistentes Técnicos	176
# Asistentes Profesionales	6
Horas Asistentes Profesionales	59
Horas SEP	456
# Total Asistentes	25
Total Horas Asistentes	999

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA MONTEDONICO
RBD	1551
MATRÍCULA	162
VARIACIÓN MATRÍCULA	4
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	433
N° DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-MAÑANA
HORAS SEP TOTALES	324

MATRÍCULA NEET	47
MATRÍCULA NEEP	29
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	459

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	19
Horas Docentes Aula	683
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	44
Horas SEP	293
# Total Docentes	23
Total de Horas Docentes	890

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	3
Horas Asistentes Administrativos	0
# Asistentes Auxiliares	5
Horas Asistentes Auxiliares	209
# Asistentes Técnicos	9
Horas Asistentes Técnicos	308
# Asistentes Profesionales	3
Horas Asistentes Profesionales	89
Horas SEP	293
# Total Asistentes	22
Total Horas Asistentes	899

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA PACIFICO
RBD	1550
MATRÍCULA	132
VARIACIÓN MATRÍCULA	2
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	512
N° DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	442

MATRÍCULA NEET	34
MATRÍCULA NEEP	34
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	406

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	23
Horas Docentes Aula	770
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	328
# Total Docentes	26
Total de Horas Docentes	1016

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	5
Horas Asistentes Administrativos	0
# Asistentes Auxiliares	4
Horas Asistentes Auxiliares	162
# Asistentes Técnicos	5
Horas Asistentes Técnicos	162
# Asistentes Profesionales	4
Horas Asistentes Profesionales	77
Horas SEP	328
# Total Asistentes	19
Total Horas Asistentes	729

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA REPUBLICA DE MEXICO
RBD	1549
MATRÍCULA	690
VARIACIÓN MATRÍCULA	-2
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	1510
N° DE CURSOS	26
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	2-TARDE
HORAS SEP TOTALES	627

MATRÍCULA NEET	126
MATRÍCULA NEEP	89
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	1236

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	X
HC	X
TP	X

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	X

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	7
Horas Docentes Función Directiva	308
# Docentes Función Técnico Pedagógica	3
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	132
# Docentes Aula	60
Horas Docentes Aula	2210
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	30
Horas SEP	398
# Total Docentes	71
Total de Horas Docentes	2909

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	15
Horas Asistentes Administrativos	528
# Asistentes Auxiliares	8
Horas Asistentes Auxiliares	352
# Asistentes Técnicos	20
Horas Asistentes Técnicos	708
# Asistentes Profesionales	7
Horas Asistentes Profesionales	130
Horas SEP	398
# Total Asistentes	52
Total Horas Asistentes	2116

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA DIEGO PORTALES PALAZUELOS
RBD	1548
MATRÍCULA	90
VARIACIÓN MATRÍCULA	2
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	416
N° DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	140

MATRÍCULA NEET	38
MATRÍCULA NEEP	29
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	417

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	18
Horas Docentes Aula	643
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	37
Horas SEP	82
# Total Docentes	23
Total de Horas Docentes	914

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	2
Horas Asistentes Administrativos	88
# Asistentes Auxiliares	4
Horas Asistentes Auxiliares	176
# Asistentes Técnicos	7
Horas Asistentes Técnicos	291
# Asistentes Profesionales	4
Horas Asistentes Profesionales	66
Horas SEP	82
# Total Asistentes	18
Total Horas Asistentes	703

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA CARABINERO PEDRO A.CARIAGA M.
RBD	1547
MATRÍCULA	89
VARIACIÓN MATRÍCULA	-17
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	468
N° DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-Mañana
HORAS SEP TOTALES	114

MATRÍCULA NEET	25
MATRÍCULA NEEP	17
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	335

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	21
Horas Docentes Aula	672
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	72
# Total Docentes	24
Total de Horas Docentes	846

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	4
Horas Asistentes Administrativos	176
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	132
# Asistentes Técnicos	7
Horas Asistentes Técnicos	146
# Asistentes Profesionales	7
Horas Asistentes Profesionales	254
Horas SEP	72
# Total Asistentes	39
Total Horas Asistentes	780

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA JORGE ALESSANDRI RODRIGUEZ
RBD	1543
MATRÍCULA	219
VARIACIÓN MATRÍCULA	7
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	474
N° DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-Mañana
HORAS SEP TOTALES	454

MATRÍCULA NEET	44
MATRÍCULA NEEP	38
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	578

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	22
Horas Docentes Aula	792
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	41
Horas SEP	318
# Total Docentes	28
Total de Horas Docentes	1145

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	7
Horas Asistentes Administrativos	162
# Asistentes Auxiliares	6
Horas Asistentes Auxiliares	252
# Asistentes Técnicos	8
Horas Asistentes Técnicos	337
# Asistentes Profesionales	7
Horas Asistentes Profesionales	148
Horas SEP	318
# Total Asistentes	35
Total Horas Asistentes	1217

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA JOAQUIN EDWARDS BELLO
RBD	1542
MATRÍCULA	354
VARIACIÓN MATRÍCULA	-72
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	874
N° DE CURSOS	22
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	422

MATRÍCULA NEET	64
MATRÍCULA NEEP	39
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	678

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	X
HC	X
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	4
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	156
# Docentes Aula	35
Horas Docentes Aula	1291
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	369
# Total Docentes	42
Total de Horas Docentes	1632

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	11
Horas Asistentes Administrativos	338
# Asistentes Auxiliares	8
Horas Asistentes Auxiliares	352
# Asistentes Técnicos	9
Horas Asistentes Técnicos	338
# Asistentes Profesionales	11
Horas Asistentes Profesionales	150
Horas SEP	369
# Total Asistentes	39
Total Horas Asistentes	1547

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA REPUBLICA DE EL SALVADOR
RBD	1541
MATRÍCULA	142
VARIACIÓN MATRÍCULA	-19
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	445
N° DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	166

MATRÍCULA NEET	32
MATRÍCULA NEEP	34
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	514

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	30
# Docentes Aula	20
Horas Docentes Aula	706
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	83
# Total Docentes	24
Total de Horas Docentes	951

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	7
Horas Asistentes Administrativos	196
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	132
# Asistentes Técnicos	7
Horas Asistentes Técnicos	296
# Asistentes Profesionales	3
Horas Asistentes Profesionales	74
Horas SEP	83
# Total Asistentes	21
Total Horas Asistentes	781

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA BLAS CUEVAS RAMON ALLENDE
RBD	1540
MATRÍCULA	99
VARIACIÓN MATRÍCULA	-1
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	450
N° DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-MAÑANA
HORAS SEP TOTALES	134

MATRÍCULA NEET	19
MATRÍCULA NEEP	24
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	356

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	17
Horas Docentes Aula	688
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	122
# Total Docentes	19
Total de Horas Docentes	788

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	2
Horas Asistentes Administrativos	44
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	132
# Asistentes Técnicos	4
Horas Asistentes Técnicos	132
# Asistentes Profesionales	5
Horas Asistentes Profesionales	108
Horas SEP	122
# Total Asistentes	15
Total Horas Asistentes	538

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA JUAN JOSE LATORRE B
RBD	1538
MATRÍCULA	133
VARIACIÓN MATRÍCULA	-8
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	371
N° DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	168

MATRÍCULA NEET	40
MATRÍCULA NEEP	32
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	304

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	30
# Docentes Aula	18
Horas Docentes Aula	613
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	44
Horas SEP	78
# Total Docentes	23
Total de Horas Docentes	909

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	3
Horas Asistentes Administrativos	132
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	132
# Asistentes Técnicos	2
Horas Asistentes Técnicos	74
# Asistentes Profesionales	3
Horas Asistentes Profesionales	20
Horas SEP	78
# Total Asistentes	12
Total Horas Asistentes	436

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA RAMON BARROS LUCO
RBD	1537
MATRÍCULA	254
VARIACIÓN MATRÍCULA	-13
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	802
N° DE CURSOS	20
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-Mañana
HORAS SEP TOTALES	604

MATRÍCULA NEET	
MATRÍCULA NEEP	
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	0

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	29
Horas Docentes Aula	802
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	238
# Total Docentes	33
Total de Horas Docentes	1344

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	6
Horas Asistentes Administrativos	132
# Asistentes Auxiliares	5
Horas Asistentes Auxiliares	220
# Asistentes Técnicos	5
Horas Asistentes Técnicos	128
# Asistentes Profesionales	1
Horas Asistentes Profesionales	0
Horas SEP	238
# Total Asistentes	17
Total Horas Asistentes	718

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA AMERICA
RBD	1536
MATRÍCULA	328
VARIACIÓN MATRÍCULA	1
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	806
N° DE CURSOS	17
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-MAÑANA
HORAS SEP TOTALES	447

MATRÍCULA NEET	74
MATRÍCULA NEEP	57
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	614

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	5
Horas Docentes Función Directiva	220
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	32
Horas Docentes Aula	1247
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	44
Horas SEP	398
# Total Docentes	39
Total de Horas Docentes	1604

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	15
Horas Asistentes Administrativos	434
# Asistentes Auxiliares	6
Horas Asistentes Auxiliares	264
# Asistentes Técnicos	8
Horas Asistentes Técnicos	214
# Asistentes Profesionales	8
Horas Asistentes Profesionales	228
Horas SEP	398
# Total Asistentes	43
Total Horas Asistentes	1538

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA REPUBLICA DEL URUGUAY
RBD	1534
MATRÍCULA	494
VARIACIÓN MATRÍCULA	-39
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	941
N° DE CURSOS	20
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-MAÑANA
HORAS SEP TOTALES	248

MATRÍCULA NEET	83
MATRÍCULA NEEP	34
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	622

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	35
Horas Docentes Aula	1340
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	44
Horas SEP	160
# Total Docentes	40
Total de Horas Docentes	1648

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	17
Horas Asistentes Administrativos	748
# Asistentes Auxiliares	9
Horas Asistentes Auxiliares	388
# Asistentes Técnicos	9
Horas Asistentes Técnicos	354
# Asistentes Profesionales	7
Horas Asistentes Profesionales	92
Horas SEP	160
# Total Asistentes	42
Total Horas Asistentes	1742

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA ALEMANIA
RBD	1533
MATRÍCULA	191
VARIACIÓN MATRÍCULA	-36
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	617
N° DE CURSOS	14
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-MAÑANA
HORAS SEP TOTALES	341

MATRÍCULA NEET	50
MATRÍCULA NEEP	28
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	446

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	88
# Docentes Aula	26
Horas Docentes Aula	900
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	216
# Total Docentes	31
Total de Horas Docentes	1245

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	10
Horas Asistentes Administrativos	415
# Asistentes Auxiliares	7
Horas Asistentes Auxiliares	348
# Asistentes Técnicos	12
Horas Asistentes Técnicos	346
# Asistentes Profesionales	6
Horas Asistentes Profesionales	163
Horas SEP	216
# Total Asistentes	38
Total Horas Asistentes	1488

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA GRECIA
RBD	1529
MATRÍCULA	470
VARIACIÓN MATRÍCULA	-81
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	757
N° DE CURSOS	20
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	540

MATRÍCULA NEET	74
MATRÍCULA NEEP	51
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	901

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	4
Horas Docentes Función Directiva	175
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	32
Horas Docentes Aula	1171
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	483
# Total Docentes	37
Total de Horas Docentes	1447

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	10
Horas Asistentes Administrativos	250
# Asistentes Auxiliares	5
Horas Asistentes Auxiliares	176
# Asistentes Técnicos	19
Horas Asistentes Técnicos	686
# Asistentes Profesionales	9
Horas Asistentes Profesionales	202
Horas SEP	483
# Total Asistentes	48
Total Horas Asistentes	1797

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA GASPAR CABRALES
RBD	1528
MATRÍCULA	236
VARIACIÓN MATRÍCULA	-8
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	529
N° DE CURSOS	12
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	737

MATRÍCULA NEET	44
MATRÍCULA NEEP	34
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	508

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	6
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	176
# Docentes Aula	29
Horas Docentes Aula	842
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	44
Horas SEP	428
# Total Docentes	39
Total de Horas Docentes	1503

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	9
Horas Asistentes Administrativos	264
# Asistentes Auxiliares	8
Horas Asistentes Auxiliares	325
# Asistentes Técnicos	12
Horas Asistentes Técnicos	362
# Asistentes Profesionales	8
Horas Asistentes Profesionales	138
Horas SEP	428
# Total Asistentes	39
Total Horas Asistentes	1517

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA REPUBLICA DEL PARAGUAY
RBD	1526
MATRÍCULA	199
VARIACIÓN MATRÍCULA	-21
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	397
Nº DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	265

MATRÍCULA NEET	42
MATRÍCULA NEEP	41
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	491

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	30
# Docentes Aula	20
Horas Docentes Aula	683
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	30
Horas SEP	198
# Total Docentes	25
Total de Horas Docentes	942

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	5
Horas Asistentes Administrativos	132
# Asistentes Auxiliares	4
Horas Asistentes Auxiliares	176
# Asistentes Técnicos	6
Horas Asistentes Técnicos	208
# Asistentes Profesionales	6
Horas Asistentes Profesionales	95
Horas SEP	198
# Total Asistentes	22
Total Horas Asistentes	809

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	INSTITUTO TECN.PROF.MARÍTIMO DE VALPARAISO
RBD	1525
MATRÍCULA	772
VARIACIÓN MATRÍCULA	14
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	1644
N° DE CURSOS	29
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-MAÑANA
HORAS SEP TOTALES	736

MATRÍCULA NEET	101
MATRÍCULA NEEP	50
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	639

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	
MEDIA	X
HC	
TP	X

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	10
Horas Docentes Función Directiva	440
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	88
# Docentes Aula	62
Horas Docentes Aula	2132
# Docentes Otras Funciones	5
Horas Docentes Otras Funciones	118
Horas SEP	257
# Total Docentes	79
Total de Horas Docentes	3257

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	14
Horas Asistentes Administrativos	602
# Asistentes Auxiliares	6
Horas Asistentes Auxiliares	264
# Asistentes Técnicos	5
Horas Asistentes Técnicos	220
# Asistentes Profesionales	13
Horas Asistentes Profesionales	244
Horas SEP	257
# Total Asistentes	39
Total Horas Asistentes	1587

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA REPUBLICA ARABE SIRIA
RBD	1524
MATRÍCULA	193
VARIACIÓN MATRÍCULA	-15
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	438
N° DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-MAÑANA
HORAS SEP TOTALES	162

MATRÍCULA NEET	41
MATRÍCULA NEEP	25
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	312

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	20
Horas Docentes Aula	692
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	32
Horas SEP	70
# Total Docentes	24
Total de Horas Docentes	948

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	5
Horas Asistentes Administrativos	220
# Asistentes Auxiliares	4
Horas Asistentes Auxiliares	176
# Asistentes Técnicos	5
Horas Asistentes Técnicos	156
# Asistentes Profesionales	3
Horas Asistentes Profesionales	31
Horas SEP	70
# Total Asistentes	17
Total Horas Asistentes	653

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA NACIONES UNIDAS
RBD	1523
MATRÍCULA	389
VARIACIÓN MATRÍCULA	-30
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	868
Nº DE CURSOS	20
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-MAÑANA
HORAS SEP TOTALES	687

MATRÍCULA NEET	83
MATRÍCULA NEEP	40
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	535

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	4
Horas Docentes Función Directiva	176
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	46
# Docentes Aula	37
Horas Docentes Aula	1287
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	30
Horas SEP	458
# Total Docentes	44
Total de Horas Docentes	1768

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	8
Horas Asistentes Administrativos	220
# Asistentes Auxiliares	9
Horas Asistentes Auxiliares	396
# Asistentes Técnicos	12
Horas Asistentes Técnicos	348
# Asistentes Profesionales	10
Horas Asistentes Profesionales	145
Horas SEP	458
# Total Asistentes	41
Total Horas Asistentes	1567

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	COLEGIO PEDRO MONTT
RBD	1522
MATRÍCULA	299
VARIACIÓN MATRÍCULA	43
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	679
Nº DE CURSOS	14
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	456

MATRÍCULA NEET	25
MATRÍCULA NEEP	24
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	549

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	X
HC	X
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	4
Horas Docentes Función Directiva	176
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	37
Horas Docentes Aula	972
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	44
Horas SEP	216
# Total Docentes	43
Total de Horas Docentes	1476

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	6
Horas Asistentes Administrativos	254
# Asistentes Auxiliares	7
Horas Asistentes Auxiliares	304
# Asistentes Técnicos	12
Horas Asistentes Técnicos	374
# Asistentes Profesionales	7
Horas Asistentes Profesionales	45
Horas SEP	216
# Total Asistentes	32
Total Horas Asistentes	1193

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	LICEO DE NINAS MARIA FRANCK DE MACDOUGAL
RBD	1521
MATRÍCULA	375
VARIACIÓN MATRÍCULA	25
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	1451
Nº DE CURSOS	20
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-MAÑANA
HORAS SEP TOTALES	453

MATRÍCULA NEET	84
MATRÍCULA NEEP	31
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	482

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	X
HC	X
TP	X

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	6
Horas Docentes Función Directiva	221
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	78
# Docentes Aula	51
Horas Docentes Aula	1871
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	30
Horas SEP	409
# Total Docentes	60
Total de Horas Docentes	2244

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	10
Horas Asistentes Administrativos	245
# Asistentes Auxiliares	10
Horas Asistentes Auxiliares	418
# Asistentes Técnicos	5
Horas Asistentes Técnicos	120
# Asistentes Profesionales	6
Horas Asistentes Profesionales	102
Horas SEP	409
# Total Asistentes	31
Total Horas Asistentes	1294

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	LICEO BICENTENARIO MARITIMO DE VALPARAISO
RBD	1520
MATRÍCULA	545
VARIACIÓN MATRÍCULA	16
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	1156
Nº DE CURSOS	20
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	429

MATRÍCULA NEET	65
MATRÍCULA NEEP	48
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	672

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	X
MEDIA	X
HC	
TP	X

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	4
Horas Docentes Función Directiva	176
# Docentes Función Técnico Pedagógica	5
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	220
# Docentes Aula	48
Horas Docentes Aula	1641
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	44
Horas SEP	220
# Total Docentes	58
Total de Horas Docentes	2290

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	12
Horas Asistentes Administrativos	484
# Asistentes Auxiliares	11
Horas Asistentes Auxiliares	484
# Asistentes Técnicos	3
Horas Asistentes Técnicos	132
# Asistentes Profesionales	6
Horas Asistentes Profesionales	82
Horas SEP	220
# Total Asistentes	32
Total Horas Asistentes	1402

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	LICEO TECNICO PROFESIONAL BARON
RBD	1519
MATRÍCULA	145
VARIACIÓN MATRÍCULA	18
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	660
N° DE CURSOS	12
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	78

MATRÍCULA NEET	38
MATRÍCULA NEEP	27
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	333

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	
MEDIA	X
HC	
TP	X

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	5
Horas Docentes Función Directiva	220
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	69
# Docentes Aula	26
Horas Docentes Aula	926
# Docentes Otras Funciones	2
Horas Docentes Otras Funciones	63
Horas SEP	0
# Total Docentes	35
Total de Horas Docentes	1356

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	4
Horas Asistentes Administrativos	176
# Asistentes Auxiliares	6
Horas Asistentes Auxiliares	264
# Asistentes Técnicos	2
Horas Asistentes Técnicos	88
# Asistentes Profesionales	3
Horas Asistentes Profesionales	118
Horas SEP	0
# Total Asistentes	15
Total Horas Asistentes	646

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	LICEO TECNICO PROFESIONAL MARIA LUISA BOMBAL
RBD	1518
MATRÍCULA	252
VARIACIÓN MATRÍCULA	3
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	1041
N° DE CURSOS	18
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-MAÑANA
HORAS SEP TOTALES	249

MATRÍCULA NEET	74
MATRÍCULA NEEP	39
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	729

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	X
HC	X
TP	X

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	4
Horas Docentes Función Directiva	176
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	41
Horas Docentes Aula	1484
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	32
Horas SEP	88
# Total Docentes	48
Total de Horas Docentes	1897

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	12
Horas Asistentes Administrativos	528
# Asistentes Auxiliares	6
Horas Asistentes Auxiliares	264
# Asistentes Técnicos	7
Horas Asistentes Técnicos	287
# Asistentes Profesionales	3
Horas Asistentes Profesionales	44
Horas SEP	88
# Total Asistentes	28
Total Horas Asistentes	1211

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	LICEO MATILDE BRANDAU DE ROSS
RBD	1517
MATRÍCULA	476
VARIACIÓN MATRÍCULA	-9
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	936
N° DE CURSOS	20
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-MAÑANA
HORAS SEP TOTALES	427

MATRÍCULA NEET	52
MATRÍCULA NEEP	55
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	769

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	X
HC	X
TP	X

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	6
Horas Docentes Función Directiva	264
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	47
Horas Docentes Aula	1454
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	201
# Total Docentes	54
Total de Horas Docentes	1988

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	7
Horas Asistentes Administrativos	264
# Asistentes Auxiliares	8
Horas Asistentes Auxiliares	352
# Asistentes Técnicos	8
Horas Asistentes Técnicos	296
# Asistentes Profesionales	7
Horas Asistentes Profesionales	125
Horas SEP	201
# Total Asistentes	30
Total Horas Asistentes	1238

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	LICEO TECNOLÓGICO ALFREDO NAZAR FERES
RBD	1516
MATRÍCULA	411
VARIACIÓN MATRÍCULA	16
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	1004
N° DE CURSOS	20
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	841

MATRÍCULA NEET	51
MATRÍCULA NEEP	63
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	803

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	X
HC	X
TP	X

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	4
Horas Docentes Función Directiva	176
# Docentes Función Técnico Pedagógica	4
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	132
# Docentes Aula	44
Horas Docentes Aula	1528
# Docentes Otras Funciones	2
Horas Docentes Otras Funciones	15
Horas SEP	546
# Total Docentes	54
Total de Horas Docentes	2146

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	14
Horas Asistentes Administrativos	440
# Asistentes Auxiliares	9
Horas Asistentes Auxiliares	308
# Asistentes Técnicos	11
Horas Asistentes Técnicos	330
# Asistentes Profesionales	8
Horas Asistentes Profesionales	120
Horas SEP	546
# Total Asistentes	42
Total Horas Asistentes	1744

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	LICEO EDUARDO DE LA BARRA
RBD	1515
MATRÍCULA	1261
VARIACIÓN MATRÍCULA	59
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	2153
N° DE CURSOS	42
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	721

MATRÍCULA NEET	121
MATRÍCULA NEEP	84
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	1144

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	X
MEDIA	X
HC	X
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	X

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	8
Horas Docentes Función Directiva	352
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	88
# Docentes Aula	87
Horas Docentes Aula	2975
# Docentes Otras Funciones	3
Horas Docentes Otras Funciones	95
Horas SEP	264
# Total Docentes	100
Total de Horas Docentes	3967

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	9
Horas Asistentes Administrativos	352
# Asistentes Auxiliares	13
Horas Asistentes Auxiliares	572
# Asistentes Técnicos	3
Horas Asistentes Técnicos	132
# Asistentes Profesionales	11
Horas Asistentes Profesionales	250
Horas SEP	264
# Total Asistentes	36
Total Horas Asistentes	1570

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA HERNAN OLGUIN
RBD	1514
MATRÍCULA	201
VARIACIÓN MATRÍCULA	-25
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	451
Nº DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-MAÑANA
HORAS SEP TOTALES	343

MATRÍCULA NEET	29
MATRÍCULA NEEP	31
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	392

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	4
Horas Docentes Función Directiva	176
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	30
# Docentes Aula	20
Horas Docentes Aula	671
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	42
Horas SEP	247
# Total Docentes	26
Total de Horas Docentes	1015

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	5
Horas Asistentes Administrativos	132
# Asistentes Auxiliares	4
Horas Asistentes Auxiliares	176
# Asistentes Técnicos	9
Horas Asistentes Técnicos	328
# Asistentes Profesionales	6
Horas Asistentes Profesionales	73
Horas SEP	247
# Total Asistentes	25
Total Horas Asistentes	956

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	CENTRO EDUCATIVO REINO DE SUECIA
RBD	1511
MATRÍCULA	124
VARIACIÓN MATRÍCULA	3
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	590
Nº DE CURSOS	18
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-Mañana
HORAS SEP TOTALES	31

MATRÍCULA NEET	18
MATRÍCULA NEEP	21
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	319

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	X
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	4
Horas Docentes Función Directiva	176
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	19
Horas Docentes Aula	782
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	20
# Total Docentes	23
Total de Horas Docentes	969

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	4
Horas Asistentes Administrativos	158
# Asistentes Auxiliares	4
Horas Asistentes Auxiliares	156
# Asistentes Técnicos	12
Horas Asistentes Técnicos	516
# Asistentes Profesionales	8
Horas Asistentes Profesionales	241
Horas SEP	20
# Total Asistentes	28
Total Horas Asistentes	1091

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE LIBERTADOR DE LA PATRIA BERNARDO O'HIGGINS
RBD	1510
MATRÍCULA	68
VARIACIÓN MATRÍCULA	-9
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	258
N° DE CURSOS	5
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	0

MATRÍCULA NEET	
MATRÍCULA NEEP	
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	0

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	
ESPECIAL	X
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	7
Horas Docentes Aula	258
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	0
# Total Docentes	9
Total de Horas Docentes	346

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	2
Horas Asistentes Administrativos	88
# Asistentes Auxiliares	2
Horas Asistentes Auxiliares	88
# Asistentes Técnicos	5
Horas Asistentes Técnicos	198
# Asistentes Profesionales	4
Horas Asistentes Profesionales	108
Horas SEP	0
# Total Asistentes	14
Total Horas Asistentes	482

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	CENTRO EDUCATIVO LUZ DE ESPERANZA
RBD	1509
MATRÍCULA	40
VARIACIÓN MATRÍCULA	0
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	302
N° DE CURSOS	8
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	0

MATRÍCULA NEET	
MATRÍCULA NEEP	
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	1

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	
ESPECIAL	X
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	9
Horas Docentes Aula	303
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	0
# Total Docentes	12
Total de Horas Docentes	435

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	0
Horas Asistentes Administrativos	0
# Asistentes Auxiliares	4
Horas Asistentes Auxiliares	176
# Asistentes Técnicos	3
Horas Asistentes Técnicos	132
# Asistentes Profesionales	5
Horas Asistentes Profesionales	120
Horas SEP	0
# Total Asistentes	14
Total Horas Asistentes	452

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	CENTRO EDUCATIVO GRAN BRETAÑA
RBD	1508
MATRÍCULA	142
VARIACIÓN MATRÍCULA	1
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	1046
Nº DE CURSOS	19
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	0

MATRÍCULA NEET	
MATRÍCULA NEEP	
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	0

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	
ESPECIAL	X
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	4
Horas Docentes Función Directiva	176
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	26
Horas Docentes Aula	1046
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	44
Horas SEP	0
# Total Docentes	32
Total de Horas Docentes	1310

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	4
Horas Asistentes Administrativos	176
# Asistentes Auxiliares	9
Horas Asistentes Auxiliares	352
# Asistentes Técnicos	19
Horas Asistentes Técnicos	827
# Asistentes Profesionales	9
Horas Asistentes Profesionales	343
Horas SEP	0
# Total Asistentes	41
Total Horas Asistentes	1698

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	CENTRO EDUCATIVO HORIZONTE
RBD	1507
MATRÍCULA	314
VARIACIÓN MATRÍCULA	9
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	635
Nº DE CURSOS	17
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-Mañana
HORAS SEP TOTALES	0

MATRÍCULA NEET	59
MATRÍCULA NEEP	17
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	272

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	X
MEDIA	X
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	X
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	88
# Docentes Aula	25
Horas Docentes Aula	898
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	0
# Total Docentes	30
Total de Horas Docentes	1118

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	1
Horas Asistentes Administrativos	44
# Asistentes Auxiliares	0
Horas Asistentes Auxiliares	0
# Asistentes Técnicos	0
Horas Asistentes Técnicos	0
# Asistentes Profesionales	2
Horas Asistentes Profesionales	74
Horas SEP	0
# Total Asistentes	5
Total Horas Asistentes	118

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	CENTRO EDUCATIVO FLORIDA
RBD	1506
MATRÍCULA	143
VARIACIÓN MATRÍCULA	9
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	599
N° DE CURSOS	13
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	3-MAÑANA-TARDE
HORAS SEP TOTALES	187

MATRÍCULA NEET	36
MATRÍCULA NEEP	41
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	475

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	X
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	24
Horas Docentes Aula	909
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	175
# Total Docentes	27
Total de Horas Docentes	1053

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	5
Horas Asistentes Administrativos	194
# Asistentes Auxiliares	5
Horas Asistentes Auxiliares	220
# Asistentes Técnicos	10
Horas Asistentes Técnicos	378
# Asistentes Profesionales	10
Horas Asistentes Profesionales	201
Horas SEP	175
# Total Asistentes	33
Total Horas Asistentes	1168

FICHA ESCUELAS Y LICEOS

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	LICEO TECNICO DE VALPARAISO
RBD	1504
MATRÍCULA	1122
VARIACIÓN MATRÍCULA	13
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	2439
N° DE CURSOS	45
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	1-MAÑANA
HORAS SEP TOTALES	1371

MATRÍCULA NEET	127
MATRÍCULA NEEP	138
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	1274

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	
MEDIA	X
HC	
TP	X

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	X

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	10
Horas Docentes Función Directiva	440
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	102
Horas Docentes Aula	3369
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	544
# Total Docentes	115
Total de Horas Docentes	4636

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	18
Horas Asistentes Administrativos	748
# Asistentes Auxiliares	11
Horas Asistentes Auxiliares	484
# Asistentes Técnicos	5
Horas Asistentes Técnicos	220
# Asistentes Profesionales	17
Horas Asistentes Profesionales	199
Horas SEP	544
# Total Asistentes	53
Total Horas Asistentes	2195

5.6. Indicadores PEL Observados por Inconsistencias Metodológicas y Duplicidad

Tabla 18. Indicadores Plan Estratégico Local observados (Objetivos Estratégicos)

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
Potenciar adecuados niveles de gestión educativa y estratégica en equipos directivos en los establecimientos.	1	Porcentaje promedio de días asistidos.	$(\text{N}^\circ \text{ de días trabajables asistidos año t} / \text{N}^\circ \text{ total de días trabajables año t}) * 100$	>89%	No Aplica	La fórmula actual solo mide la asistencia de un profesional; para calcular el valor grupal se requieren sumatorias en numerador y denominador.
Alinear la gestión de personas a las necesidades del servicio educativo.	2	Porcentaje de requerimientos de personas y establecimientos respondidos en plazo.	$(\text{N}^\circ \text{ total de requerimientos de procesos críticos cerrados en plazo} / \text{N}^\circ \text{ total requerimientos ingresados}) * 100$	90% de procesos críticos gestionados en plazo acordado	No Aplica	No medido; este indicador correspondió a la gestión interna del área en los primeros años del servicio. Actualmente, en régimen y sin requerimientos pendientes, no resulta aplicable.
Mejorar el desarrollo de competencias de los equipos en virtud de las exigencias del territorio.	3	Porcentaje de docentes evaluados que se encuentran en el nivel destacado de la Evaluación Docente.	$\text{N}^\circ \text{ docentes tramo "Destacado"} / \text{Total docentes en SNED}$	50%	No Aplica	El indicador no es posible de reportar, debido a que los docentes ya no tienen tramo "destacado". Actualmente, los docentes se evalúan por la Ley 21.625, en donde no se encuentra el nivel "destacado", sino que tramos correspondientes a: inicial, temprano, avanzado, experto I y experto II.

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
Mejorar el desarrollo de competencias de los equipos en virtud de las exigencias del territorio.	4	Porcentaje de docentes que, cumpliendo con los bienios necesarios, se encuentran en los tramos avanzado, experto I y experto II.	$((\text{Nº docentes tramos avanzado} + \text{experto I} + \text{experto II}) / \text{Total docentes en SNED}) * 100$	45%	No Aplica	El SNED corresponde al Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño, cuyo propósito es otorgar un incentivo económico (Bono de Desempeño de Excelencia) a los docentes y asistentes de la educación que se desempeñan en establecimientos reconocidos como de desempeño destacado, a partir de los resultados de una evaluación bianual vinculada principalmente a indicadores de eficiencia interna del establecimiento. Cabe precisar que este sistema no guarda relación con la Carrera Docente ni con los tramos de desempeño asociados, ya que ambos corresponden a criterios distintos y no vinculantes entre sí.
Mejorar el desarrollo de competencias de los equipos en virtud de las exigencias del territorio.	5	Porcentaje promedio de los indicadores de desarrollo personal y social de los estudiantes.	$(\text{Puntaje índice clima convivencia escolar EE i} + \text{Puntaje índice hábitos vida saludable EE i} + \text{Puntaje índice autoestima EE i} + \text{Puntaje índice participación y formación ciudadana}) / 4$	>15% en relación a línea base	No Aplica	El indicador presenta inconvenientes, ya que su fórmula utiliza puntajes promedios y no un valor porcentual, mientras que la meta está definida en términos porcentuales. Esta diferencia de unidades dificulta la interpretación y el seguimiento del cumplimiento del objetivo.
Optimizar los procesos de EA, a fin de responder eficazmente a las necesidades educativas del territorio.	6	Porcentaje de establecimientos educacionales que evalúan bianualmente el indicador asociado a la medición del desarrollo integral de sus estudiantes.	$(\text{Nº de EE educacionales que evalúan bianualmente el indicador asociado al fortalecimiento de las capacidades humanas y técnicas de los actores claves del sistema} / \text{Nº total de EE}) * 100$	70%	No Aplica	Indicador no es posible de reportar su avance, debido a que se encuentra en diseño de herramienta para la medición y para ser evaluado en el 2026.

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
Fortalecer la gestión de los equipos directivos en el ámbito pedagógico.	7	% de mejora respecto del promedio de los indicadores de eficiencia interna.	(Suma promedios indicadores eficiencia interna) / N * N = número de indicadores	>5% respecto a línea base	No Aplica	El indicador está mal diseñado porque la meta está expresada en porcentaje, pero la fórmula entrega un número sin conversión a %, lo que impide compararlo directamente con la meta. Además, no incorpora comparación temporal con una línea base, limitando su capacidad para medir mejoras reales y específicas en los indicadores de eficiencia interna.
Aumentar la participación de la comunidad educativa.	8	Número de personas de la comunidad educativa, por estamento, que usan los mecanismos de participación.	(Nº total de personas de la comunidad educativa, por estamento, que usan al menos 1 de los MMPP)	Incremento anual de 15%	No aplica	La medición no puede expresarse en porcentaje, pues la fórmula solo entrega el número total de personas que usan algún mecanismo de participación, sin un denominador que represente el total por estamento. Esto impide calcular la proporción real, limitando la comparación y el seguimiento del cumplimiento de la meta establecida.
Generar los ingresos necesarios para garantizar la sostenibilidad del sistema educativo.	9	Establecimientos con resultados financieros positivos.	Ingresos - gastos	≥ 10 establecimientos	No aplica	La fórmula presenta un error, ya que solo calcula la diferencia global entre ingresos y gastos, sin identificar cuántos establecimientos, de los 55 colegios y 11 jardines, obtienen resultados financieros positivos. Esto impide medir el cumplimiento de la meta (≥10) por unidad educativa, limitando el análisis a un saldo agregado que no refleja la situación individual de cada establecimiento.
Lograr que la infraestructura de los EE sea la adecuada y así facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.	10	Porcentaje de ejecución de proyectos de mejora de infraestructura (*).	Nº Proyectos ejecutados / Total proyectos financiados	50%	No Aplica	El indicador es inconsistente, pues la meta está en porcentaje (50%), pero la fórmula (Nº proyectos ejecutados / Total proyectos financiados) entrega un valor fraccionado y no porcentual. Para que sea coherente y comparable con la meta, el resultado debe multiplicarse por 100, asegurando que la unidad de medida sea efectivamente un porcentaje.

Tabla 19. Indicadores Plan Estratégico Local observados (Línea Estratégicos)

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
Las orientaciones estratégicas aseguran la coherencia funcional entre instrumentos de gestión de los EE.	1	Porcentaje de orientaciones estratégicas implementadas exitosamente por los EE	$(\text{N}^\circ \text{ total de orientaciones estratégicas implementadas exitosamente} / \text{total orientaciones}) * 100$	80,00%	No Aplica	Las Orientaciones normativas emanan directamente del MINEDUC, el rol de la UATP es de acompañar, facilitar y apoyar los procesos técnico pedagógicos en las comunidades educativas.
Las orientaciones estratégicas aseguran la coherencia funcional entre instrumentos de gestión de los EE.	2	Porcentaje de EE que cumplen con un nivel satisfactorio de coherencia funcional en instrumentos de gestión.	$(\text{N}^\circ \text{ total de EE con nivel satisfactorio de coherencia funcional instrumentos de gestión} / \text{N}^\circ \text{ total de EE}) * 100$	100,00%	No Aplica	La reportabilidad de la coherencia funcional de los instrumentos de gestión se realiza por parte de la UATP bianualmente, debido a que los instrumentos de los EE (PEI y otros planes normativos no se ajustan anualmente).
Mejora el desempeño de los EE evaluados por el Sistema de Aseguramiento de Calidad.	3	Porcentaje de EE con más de 2 años consecutivos en la categoría insuficiente	$[\text{N}^\circ \text{ de EE más de 2 años consecutivos en categoría insuficiente} / \text{Total EE cualificados}] * 100\%$	19,05%	No Aplica	La fórmula definida entrega el resultado en un formato distinto al establecido en la meta, generando una inconsistencia entre la forma de cálculo y la unidad de medida esperada. Esta discrepancia afecta la correcta interpretación de los resultados, así como el seguimiento y la evaluación del cumplimiento del indicador. Duplicado de los objetivos estratégicos.
Mejora de procesos administrativos relacionados a la gestión de personas para responder a las necesidades educativas del territorio.	4	Tiempo de respuesta a requerimientos de las personas y EE	$(\text{N}^\circ \text{ total de requerimientos de procesos críticos cerrados en plazo} / \text{N}^\circ \text{ total requerimientos ingresados}) * 100$	90% de procesos críticos gestionados en plazo acordado	No aplica	Duplicado en objetivos estratégicos; no medido. Este indicador formó parte de la gestión interna en los primeros años del servicio y, actualmente en régimen, no resulta aplicable.
Mejora de procesos administrativos relacionados a la gestión de personas para responder a las necesidades educativas del territorio.	5	Satisfacción general con gestión de personas	% Satisfechos-% Insatisfechos	>50% de ISN	No Aplica	Duplicado en objetivos estratégicos

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
Implementación de plataformas de procesos administrativos de gestión de personas vinculados a los EE.	6	Adopción tecnológica	Nº Establecimientos operando con la plataforma para gestión de procesos críticos	66 EE (100% de los EE)	No Aplica	El indicador está mal diseñado, ya que la fórmula carece de numerador y denominador definidos que permitan calcular una proporción o porcentaje. Solo enuncia un valor absoluto, lo que impide medir avances relativos, comparar resultados y realizar seguimiento del cumplimiento en el tiempo.
Aumento de la autonomía y autogestión de los EE.	7	Índice de descentralización de gestión personas	Nº total procesos descentralizados/total procesos gestión de personas	100%	No Aplica	La fórmula definida entrega el resultado en un formato distinto al establecido en la meta, generando una inconsistencia entre la forma de cálculo y la unidad de medida esperada. Esta discrepancia afecta la correcta interpretación de los resultados, así como el seguimiento y la evaluación del cumplimiento del indicador.
Guía y acompañamiento a profesores nóveles o con formación inicial.	8	Cobertura del programa de acompañamiento	(Nº docentes nóveles en acompañamiento / Total docentes nóveles) *100	100,00%	No Aplica	Este indicador no se reporta ya que el Servicio Local no realiza un plan de acompañamiento para docentes noveles, CPEIP es quien realiza este proceso el cual es de inscripción y participación voluntaria de los docentes.
Guía y acompañamiento a profesores nóveles o con sólo formación inicial.	9	Impacto percibido del acompañamiento	% Respuestas alto y muy alto impacto	>80%	No Aplica	El indicador presenta debilidades. Aunque expresa un porcentaje y tiene meta definida, no detalla la fórmula de cálculo (numerador y denominador), lo que limita su reproducibilidad y trazabilidad. Además, se basa en percepciones subjetivas, lo que puede afectar la objetividad y la comparabilidad de resultados en el tiempo.
Incentivo y reconocimiento del buen desempeño.	10	Docentes-asistentes reconocidos	Nº de docentes-asistentes reconocidos	Por definir	No Aplica	El indicador presenta un diseño deficiente, ya que la fórmula no define un numerador y denominador que permitan expresar el resultado como proporción o porcentaje, limitándose a un valor absoluto. Además, la ausencia de una meta y línea base impide medir avances, realizar comparaciones y efectuar un seguimiento efectivo en el tiempo.

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
Incentivo y reconocimiento del buen desempeño.	11	Número promedio de años de permanencia de los docentes en los EE que forman parte del Sistema.	Número Promedio de años de servicio estamento profesores	12	No Aplica	El indicador está mal diseñado, ya que la fórmula carece de numerador y denominador definidos que permitan calcular una proporción o porcentaje. Solo enuncia un valor absoluto, lo que impide medir avances relativos, comparar resultados y realizar seguimiento del cumplimiento en el tiempo.
Formación continua y servicio a docentes.	12	Cobertura de la formación continua	Nº docentes participantes en formación	>50% dotación	No Aplica	El indicador está mal diseñado, ya que la fórmula carece de numerador y denominador definidos que permitan calcular una proporción o porcentaje. Solo enuncia un valor absoluto, lo que impide medir avances relativos, comparar resultados y realizar seguimiento del cumplimiento en el tiempo.
Formación continua y servicio a docentes.	13	Extensión y ejecución del programa de formación continua	(Nº formaciones realizadas/Nº formaciones planificadas)*100	>90%	No Aplica	La UATP no entrega un programa de formación a docentes, el rol de líderes intermedios es trabajar con los equipos directivos y de gestión. Sin embargo, el equipo reporta, socializa, convoca a instancias de formación dictadas por agentes externos a la UATP.
Formación continua y servicio a docentes.	14	Pertinencia percibida de la formación recibida	% Respuestas Alta y Muy alta pertinencia	>70% considera pertinente la formación entregada	No Aplica	El indicador presenta debilidades. Aunque expresa un porcentaje y tiene meta definida, no detalla la fórmula de cálculo (numerador y denominador), lo que limita su reproducibilidad y trazabilidad. Además, se basa en percepciones subjetivas, lo que puede afectar la objetividad y la comparabilidad de resultados en el tiempo.
Formación continua y servicio a docentes.	15	Satisfacción con las formaciones recibidas	% Satisfechos-% Insatisfechos	>50% de ISN	No Aplica	El indicador presenta debilidades. Aunque expresa un porcentaje y tiene meta definida, no detalla la fórmula de cálculo (numerador y denominador), lo que limita su reproducibilidad y trazabilidad. Además, se basa en percepciones subjetivas, lo que puede afectar la objetividad y la comparabilidad de resultados en el tiempo.

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
Desarrollo de capacidades y formación continua de los asistentes de la educación.	17	Cobertura de la formación continua	Nº asistentes participantes en formación	>50% dotación	No Aplica	El indicador está mal diseñado, ya que la fórmula carece de numerador y denominador definidos que permitan calcular una proporción o porcentaje. Solo enuncia un valor absoluto, lo que impide medir avances relativos, comparar resultados y realizar seguimiento del cumplimiento en el tiempo.
Desarrollo de capacidades y formación continua de los asistentes.	18	Pertinencia percibida de la formación recibida	% Respuestas Alta y Muy alta pertinencia	>70% considera pertinente la formación	No Aplica	El indicador presenta debilidades. Aunque expresa un porcentaje y tiene meta definida, no detalla la fórmula de cálculo (numerador y denominador), lo que limita su reproducibilidad y trazabilidad. Además, se basa en percepciones subjetivas, lo que puede afectar la objetividad y la comparabilidad de resultados en el tiempo.
Desarrollo de capacidades y formación continua de los asistentes.	19	Satisfacción con las formaciones recibidas	% Satisfechos-% Insatisfechos	>50% de ISN	No Aplica	Este indicador no se reporta, debido a que no detalla la fórmula de cálculo, y la subjetividad de lo que se pide medir puede ser afectado el resultado.
Desarrollar capacidades en los EE orientada a mejorar la calidad del servicio educacional entregado.	20	Alianzas estratégicas con el entorno que cumplen con las acciones convenidas	Total de iniciativas desarrolladas/Total de iniciativas convenidas	80,00%	No Aplica	La fórmula definida entrega el resultado en un formato distinto al establecido en la meta, generando una inconsistencia entre la forma de cálculo y la unidad de medida esperada. Esta discrepancia afecta la correcta interpretación de los resultados, así como el seguimiento y la evaluación del cumplimiento del indicador.
Desarrollar capacidades en los EE orientada a mejorar la calidad del servicio educacional entregado.	21	Porcentaje de docentes evaluados que se encuentran en el nivel destacado de la Evaluación Docente	Nº docentes tramo "Destacado"/ Total docentes en SNED	50,00%	No Aplica	La fórmula definida entrega el resultado en un formato distinto al establecido en la meta, generando una inconsistencia entre la forma de cálculo y la unidad de medida esperada. Esta discrepancia afecta la correcta interpretación de los resultados, así como el seguimiento y la evaluación del cumplimiento del indicador.

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
Sólidas capacidades de diseño en instrumentos de gestión curricular en los EE.	22	Capacidad de gestión curricular	$(N^{\circ} \text{ equipos UTP con desempeño satisfactorio} / \text{Total equipos UTP}) * 100$	100,00%	No Aplica	No tenemos un instrumento para medir las capacidades en el diseño de instrumentos de gestión curricular.
Sólidas capacidades de diseño en instrumentos de gestión curricular en los EE.	23	Satisfacción e impacto percibido del acompañamiento técnico	$\% \text{ directores satisfechos} / \% \text{ directores insatisfechos}$	>40%	No Aplica	No tenemos un instrumento para medir las capacidades en el diseño de instrumentos de gestión curricular, por ende, no podemos percibir la satisfacción de los directores/as del territorio.
Redes de intercambio y socialización de prácticas pedagógicas innovadoras y exitosas.	24	Replicabilidad (R) de prácticas innovadoras compartidas	$N^{\circ} \text{ docentes que implementan prácticas compartidas} / \text{Total de prácticas compartidas}$	$R \geq 1$	No Aplica	El indicador conlleva un sistema de monitoreo de replicabilidad de prácticas pedagógicas exitosas, sin embargo, no existe dicho instrumento, como tampoco el recurso humano para generarlo, ni monitorearlo. Por otra parte, es complejo monitorear prácticas de más de mil ochocientos docentes.
Los equipos de gestión escolar incorporan prioritariamente en sus planes de trabajo, el acompañamiento técnico-pedagógico con los estudiantes con NEE.	25	Articulaciones equipos PIE y docentes	$N^{\circ} \text{ articulaciones efectivas realizadas} / \text{Total articulaciones planificadas}$	100,00%	No Aplica	La fórmula definida entrega el resultado en un formato distinto al establecido en la meta, generando una inconsistencia entre la forma de cálculo y la unidad de medida esperada. Esta discrepancia afecta la correcta interpretación de los resultados, así como el seguimiento y la evaluación del cumplimiento del indicador.
Disminuye la carga en procesos administrativos.	26	Disminución de la carga administrativa local del equipo directivo	$\text{Procesos administrativos locales delegados a colaborador EE} / \text{Total procesos administrativos locales}$	>80%	No Aplica	La fórmula definida entrega el resultado en un formato distinto al establecido en la meta, generando una inconsistencia entre la forma de cálculo y la unidad de medida esperada. Esta discrepancia afecta la correcta interpretación de los resultados, así como el seguimiento y la evaluación del cumplimiento del indicador.

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	N°	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
Las competencias directivas están alineadas con las necesidades educativas de los EE.	27	% de equipos directivos que realizan trimestralmente observación de aula y retroalimentación.	(N° directores que observan en aula/Total directores)*100	80,00%	No Aplica	Duplicado en objetivos estratégicos
Las competencias directivas están alineadas con las necesidades educativas de los EE.	28	Grado de implementación de las retroalimentaciones entregadas por equipos directivos	(retroalimentaciones implementadas/retroalimentaciones entregadas)*100	60,00%	No Aplica	El plan de acompañamiento en aula de la UATP del SLEP, tiene hitos que son atemporales para el cumplimiento del indicador, debido a que no se toma en consideración la trimestralidad, en el entendido que apuntan a una evaluación de procesos, que recién en el mes de noviembre - diciembre concluye.
Las competencias directivas están alineadas con las necesidades educativas de los EE.	29	Formación directores	Total horas formación Individual	200 horas totales por director al año 6	No Aplica	El indicador está mal diseñado, ya que la fórmula carece de numerador y denominador definidos que permitan calcular una proporción o porcentaje. Solo enuncia un valor absoluto, lo que impide medir avances relativos, comparar resultados y realizar seguimiento del cumplimiento en el tiempo.
Las competencias directivas están alineadas con las necesidades educativas de los EE.	30	Directores ADP	Total directores ADP	Aumento en 80% respecto a línea base	No Aplica	El indicador está mal diseñado, ya que la fórmula carece de numerador y denominador definidos que permitan calcular una proporción o porcentaje. Solo enuncia un valor absoluto, lo que impide medir avances relativos, comparar resultados y realizar seguimiento del cumplimiento en el tiempo.
Mejora la gestión escolar de los EE en relación con los indicadores de eficiencia interna.	31	% de mejora respecto del promedio de los indicadores de eficiencia interna.	(Suma Promedios indicadores eficiencia interna)/ N * N=N° indicadores	>5% respecto a línea base	No Aplica	El indicador presenta una inconsistencia metodológica, ya que la meta está definida en función de un incremento respecto de una línea base que no ha sido establecida ni calculada. Esta ausencia impide medir avances reales, evaluar el grado de cumplimiento y realizar un seguimiento objetivo en el tiempo.

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	N°	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
Aumento del nivel de conocimiento y apropiación los mecanismos de participación en el territorio.	32	Porcentaje de personas de la comunidad educativa, por estamento, con nivel de conocimiento satisfactorio sobre los mecanismos de participación.	(N° total de personas de la comunidad educativa, por estamento, con nivel de conocimiento satisfactorio sobre MMPP / N° total de personas de la comunidad educativa, por estamento, evaluadas)*100	80,00%	No Aplica	El indicador presenta problemas de diseño, ya que la fórmula debería ser una sumatoria que incluya y distinga todos los estamentos. Tal como está, resulta incompleta y dificulta calcular el valor real, lo que impide medir avances, comparar resultados y dar seguimiento efectivo en el tiempo.
Aumento del nivel de conocimiento y apropiación los mecanismos de participación en el territorio.	33	Número de personas de la comunidad educativa, por estamento, que usan los mecanismos de participación.	(N° total de personas de la comunidad educativa, por estamento, que usan al menos 1 de los MMPP)	Incremento anual de 15%	No Aplica	El indicador está mal diseñado, ya que la fórmula carece de numerador y denominador definidos que permitan calcular una proporción o porcentaje. Solo enuncia un valor absoluto, lo que impide medir avances relativos, comparar resultados y realizar seguimiento del cumplimiento en el tiempo.
Aumenta del uso de los mecanismos de participación.	34	Número de personas de la comunidad educativa, por estamento, que usan los mecanismos de participación.	(N° total de personas de la comunidad educativa, por estamento, que usan al menos 1 de los MMPP)	Incremento anual de 15%	No Aplica	El indicador está mal diseñado, ya que la fórmula carece de numerador y denominador definidos que permitan calcular una proporción o porcentaje. Solo enuncia un valor absoluto, lo que impide medir avances relativos, comparar resultados y realizar seguimiento del cumplimiento en el tiempo. No cuenta con una línea base definida, se dificulta medir incrementos, avances relativos, comparaciones y el seguimiento efectivo del cumplimiento en el tiempo. Duplicado indicador línea estratégica.

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
Aumenta el uso de los mecanismos de participación.	35	Número de organizaciones sociales comunidad educativa, por estamento, que usan los mecanismos de participación.	(Nº total de OOSS de la comunidad educativa, por estamento, que usan al menos 1 de los MMPP)	Incremento anual de 15%	No Aplica	El indicador está mal diseñado, ya que la fórmula carece de numerador y denominador definidos que permitan calcular una proporción o porcentaje. Solo enuncia un valor absoluto, lo que impide medir avances relativos, comparar resultados y realizar seguimiento del cumplimiento en el tiempo. No cuenta con una línea base definida, se dificulta medir incrementos, avances relativos, comparaciones y el seguimiento efectivo del cumplimiento en el tiempo.
Mantener estable la matrícula de los EE educacionales.	36	Ejecución de ingresos versus gastos	$(\text{Gastos}/\text{Ingresos}) * 100$	$>97\% < 100\%$	No Aplica	Duplicado en objetivos estratégicos
Mantener estable la matrícula de los EE educacionales.	37	EE con resultados financieros positivos	Ingresos - gastos	≥ 10 EE	No Aplica	La fórmula presenta un error, ya que solo calcula la diferencia global entre ingresos y gastos, sin identificar cuántos establecimientos, de los 55 colegios y 11 jardines, obtienen resultados financieros positivos. Esto impide medir el cumplimiento de la meta (≥ 10) por unidad educativa, limitando el análisis a un saldo agregado que no refleja la situación individual de cada establecimiento. Duplicado en objetivos estratégicos
Se optimiza el uso de la capacidad máxima de atención de estudiantes en las condiciones de matrícula.	38	Número de EE que cuentan con uso óptimo de capacidad (infraestructura + capacidad humana).	$[\text{Capacidad usada}/\text{capacidad instalada}] * 100\%$	$\geq 70\%$	No Aplica	La fórmula definida entrega el resultado en un formato distinto al establecido en la meta, generando una inconsistencia entre la forma de cálculo y la unidad de medida esperada. Esta discrepancia afecta la correcta interpretación de los resultados, así como el seguimiento y la evaluación del cumplimiento del indicador.

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
Aumenta la asistencia y disminuye ausentismo crónico mediante seguimientos exhaustivos y rigurosos desde los EE.	39	Asistencia media	$[Prom \text{ estudiantes mes/total estudiantes}] * 100\%$	>90% asistencia media	No Aplica	La fórmula definida entrega el resultado en un formato distinto al establecido en la meta, generando una inconsistencia entre la forma de cálculo y la unidad de medida esperada. Esta discrepancia afecta la correcta interpretación de los resultados, así como el seguimiento y la evaluación del cumplimiento del indicador.
Mantener estable la matrícula de los EE educacionales.	40	Porcentaje de estudiantes que desertan de los EE nivel media del SLEP	$[\text{Número de estudiantes que desertan de los EE nivel media del SLEP} / \text{Total Matrícula nivel media EE}]$	Por definir	No Aplica	la ausencia de una meta y línea base impide medir avances, realizar comparaciones y efectuar un seguimiento efectivo en el tiempo.
Mantener estable la matrícula de los EE educacionales.	41	Porcentaje de incremento del número de adultos que se reintegran a la Educación Pública	$[\text{número de adultos que se reintegran en año t} / \text{número de adultos que se integran en año t-1}] * 100\%$	3,00%	No Aplica	La fórmula definida entrega el resultado en un formato distinto al establecido en la meta, generando una inconsistencia entre la forma de cálculo y la unidad de medida esperada. Esta discrepancia afecta la correcta interpretación de los resultados, así como el seguimiento y la evaluación del cumplimiento del indicador.
Generar recursos provenientes de fondos públicos externos	42	% de recursos acumulativo provenientes de fondos públicos externos	$[\text{monto acumulativo recursos externos años t hasta t+6/presupuesto vigente año t}] * 100\%$	0,10%	No Aplica	La fórmula definida entrega el resultado en un formato distinto al establecido en la meta, generando una inconsistencia entre la forma de cálculo y la unidad de medida esperada. Esta discrepancia afecta la correcta interpretación de los resultados, así como el seguimiento y la evaluación del cumplimiento del indicador.
La infraestructura forma espacios de aprendizaje que cumple con las exigencias pedagógicas y de habitabilidad.	43	Porcentaje de EE que cuentan con condiciones higiénicas adecuadas	$[\text{Número de EE que cuentan con condiciones higiénicas adecuadas} / \text{Número total de EE}] * 100\%$	95,00%	No Aplica	La fórmula definida entrega el resultado en un formato distinto al establecido en la meta, generando una inconsistencia entre la forma de cálculo y la unidad de medida esperada. Esta discrepancia afecta la correcta interpretación de los resultados, así como el seguimiento y la evaluación del cumplimiento del indicador.

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025	Análisis cualitativo de la brecha
La infraestructura forma espacios de aprendizaje que cumple con las exigencias pedagógicas y de habitabilidad.	44	Porcentaje de salas por EE que cuentan con al menos 50% aulas adaptadas para los aprendizajes del siglo XXI.	$[N^{\circ} \text{ de EE que cuentan con 50\% de aulas adaptadas para aprendizajes siglo XXI} / N^{\circ} \text{ total de EE}] * 100\%$	50,00%	No Aplica	La fórmula definida entrega el resultado en un formato distinto al establecido en la meta, generando una inconsistencia entre la forma de cálculo y la unidad de medida esperada. Esta discrepancia afecta la correcta interpretación de los resultados, así como el seguimiento y la evaluación del cumplimiento del indicador.
Maximizar la ejecución del gasto respecto al presupuesto vigente.	45	Porcentaje del gasto ejecutado respecto del presupuesto vigente.	$[\text{monto ejecutado/presupuesto o vigente}] * 100\%$	97,50%	No Aplica	La fórmula definida entrega el resultado en un formato distinto al establecido en la meta, generando una inconsistencia entre la forma de cálculo y la unidad de medida esperada. Esta discrepancia afecta la correcta interpretación de los resultados, así como el seguimiento y la evaluación del cumplimiento del indicador.

